



P.T.O.F.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

aa.ss. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

primo levi
vignola
Istituto di Istruzione Superiore

Via Resistenza, 800
41058 Vignola (Modena)
tel. 059 771195
e-mail: mois00200c@istruzione.it
pec: mois00200c@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutolevi.edu.it
C.F. 94058180368

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI FUTURA



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PRIMO LEVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15909** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 52** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 70** Insegnamenti e quadri orario
- 76** Curricolo di Istituto
- 86** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 92** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 102** Moduli di orientamento formativo
- 160** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 183** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 218** Attività previste in relazione al PNSD
- 221** Valutazione degli apprendimenti
- 225** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 233** Aspetti generali
- 234** Modello organizzativo
- 247** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 249** Reti e Convenzioni attivate
- 266** Piano di formazione del personale docente
- 278** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La nostra scuola

L'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi" si trova a Vignola (Modena), con la sede principale in via Resistenza 800, un ampliamento in via Resistenza 700 ed una succursale in piazzetta Ivo Soli 1.

L'istituto è composto da quattro indirizzi:

- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Indirizzo Tecnico Tecnologico
- Indirizzo Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica
- Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali

La sede principale dell'Istituto e l'edificio dell'ampliamento condiviso con l'istituto Paradisi si trovano nei pressi dell'autostazione di Vignola e ad una distanza di alcune centinaia di metri dalla stazione dei treni. La sede succursale, che utilizza locali concessi dal Comune, si trova nel centro del paese ed è raggiungibile dalla sede centrale a piedi in una decina di minuti.

La scuola presenta una buona dotazione in termini di attrezzature, potendo contare su numerosi laboratori, fissi e mobili. Nella sede della scuola, sono presenti inoltre una biblioteca informatizzata, una palestra utilizzata anche dalle società sportive in orario extrascolastico, un'aula magna recentemente ristrutturata ed attrezzata con le più moderne dotazioni multimediali, anche per i collegamenti a distanza. L'Istituto presenta una situazione di piena adeguatezza sotto il profilo della sicurezza e del pieno rispetto delle norme sul superamento delle barriere architettoniche. Ogni classe dispone di strumenti digitali connessi alla rete con sistemi di proiezione anche interattivi, consentendo di realizzare forme di laboratorialità diffusa. Tra i finanziamenti più significativi ricordiamo quelli ingenti del PNRR, sia per attività didattiche che per acquisto di attrezzature, della



Provincia di Modena, soprattutto per le spese di funzionamento e di manutenzione dell'edificio, quelli del Comune di Vignola, in relazione alla succursale e quelli della Fondazione Cassa di Risparmio di Vignola per numerose attività e progetti.

L'Istituto è frequentato da oltre 1400 studenti, provenienti da un territorio vasto e diversificato, dall'Unione Terre dei Castelli ma anche da altri Comuni della provincia di Modena e di Bologna, segno dell'attrattività di una scuola che offre percorsi qualificati e qualificanti, sia per la prosecuzione degli studi che per l'inserimento nel mondo del lavoro. Un'elevata percentuale di alunni è in possesso di una buona preparazione di base e una percentuale altrettanto significativa proviene dalla scuola secondaria di primo grado con una preparazione sufficiente o discreta.

I nostri studenti con Bisogni Educativi Speciali vengono seguiti da un corpo docente esperto e qualificato, spesso in servizio da anni nell'istituto, che consente il migliore inserimento nella scuola, il coinvolgimento nel gruppo dei pari e l'efficace personalizzazione degli apprendimenti. Gli studenti non italofoeni sono generalmente ben integrati nel contesto scolastico e alla loro inclusione la scuola dedica progetti specifici, quali i laboratori di alfabetizzazione ITALBASE e soprattutto di ITALSTUDIO, per l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline ed il conseguente innalzamento delle competenze di base.

Il contesto socio-economico delle famiglie appare fortemente stratificato e la scuola rappresenta per molti studenti un'opportunità per ridurre le diseguaglianze e migliorare la posizione economica e sociale della propria famiglia. La composizione eterogenea dei gruppi classe rappresenta, in tale prospettiva, una preziosa occasione di confronto, in un'ottica di continuo ed efficace scambio di valori e competenze.

Il nostro territorio

L'Istituto è inserito in un tessuto produttivo, tipicamente emiliano, che si basa su imprese piccole, flessibili e specializzate e su una moltitudine di aziende artigiane che costituiscono un sistema efficiente e dinamico con numerose opportunità occupazionali. La varietà produttiva del distretto di Vignola necessita di servizi e competenze trasversali, come quelle relative a impianti elettrici, utilizzo di software e architetture informatiche, manutenzione e assistenza tecnica, gestione commerciale ed aziendale. Grazie alla presenza di percorsi scolastici che vanno in questa direzione, i nostri diplomati si inseriscono in breve tempo nel



mondo del lavoro, in particolare gli studenti degli indirizzi Tecnico e Professionale. Il patrimonio di cooperazione, partecipazione e interazione sociale nel territorio è ricco e diversificato. Varie sono le istituzioni che collaborano con la scuola per l'inclusione, la lotta alla dispersione, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa: tra queste l'Unione Terre dei Castelli e gli Enti Locali dell'Unione, la Fondazione Cassa di Risparmio di Vignola, le Associazioni di categoria, le Agenzie per l'impiego. Da non dimenticare anche la presenza delle associazioni del volontariato e del Terzo Settore, che vengono coinvolte in un'ottica di inclusione di tutti gli alunni.

Le nostre risorse

La scuola è attrezzata con 8 aule innovative dotate di dispositivi come notebook, tablet, Chromebook, mini PC, 12 laboratori fissi e 11 mobili, a cui si aggiunge un armadio di notebook prestazionali per il progetto LABS (in via di allestimento). L'Istituto risulta cablato in fibra ottica ed è dotato di connessione Wi-Fi; ogni aula è provvista di Personal Computer con Digital Board o videoproiettore con LIM. Il sito della scuola, recentemente rinnovato nella sua veste grafica, e i profili social (Facebook ed Instagram) vengono costantemente aggiornati con notizie e informazioni. Grazie al registro elettronico, è possibile comunicare in tempo reale con gli studenti e le loro famiglie. Diffuso è l'utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica, anche grazie alle iniziative di formazione specifica all'interno della scuola.

Il crescente numero di iscrizioni alle classi prime rende gli spazi scolastici insufficienti, nonostante la realizzazione dell'ampliamento. All'interno delle varie sedi sarebbero poi necessari ulteriori spazi per i laboratori. Allo stesso modo, la presenza di una sola palestra scolastica impone alla maggior parte delle classi di svolgere l'attività motoria in altre aree indoor e outdoor presenti sul territorio.

Per quanto riguarda le risorse economiche della scuola, una quota consistente è rappresentata dai contributi dei privati e dei genitori, sia pure in progressiva flessione a causa della crisi economica, che consentono di effettuare importanti investimenti, principalmente diretti al miglioramento dei laboratori e al potenziamento delle attività didattiche. Attraverso i laboratori ed una diffusa rete Wi-Fi la scuola intende migliorare le metodologie didattiche sul versante delle nuove tecnologie e sviluppare parimenti un



ampliamento dell'offerta formativa valorizzando le competenze digitali.

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale scolastico sono caratterizzate da una cospicua fascia di docenti con una lunga esperienza di insegnamento all'interno della scuola, con una ricaduta positiva dal punto di vista dell'esperienza e della acquisizione di una vision ed una mission comune.

Soprattutto a causa della sua collocazione geografica, la percentuale di docenti a tempo determinato è nettamente superiore al riferimento regionale e ciò non sempre consente di garantire la continuità didattica alle classi, anche se diversi docenti a tempo determinato riescono a tornare di anno in anno sulla stessa sede.

Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale sono mediamente di buon livello anche se, per l'assenza di un portfolio dei docenti atto a valorizzarne le competenze, tali requisiti risultano poco in evidenza.

I docenti di sostegno garantiscono una certa continuità e sono in numero crescente, a seguito del progressivo aumento di alunni tutelati dalla Legge 104/92. Numerosi anche gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali.

Preziose sono le competenze di diversi insegnanti nel coordinamento organizzativo e didattico dell'Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

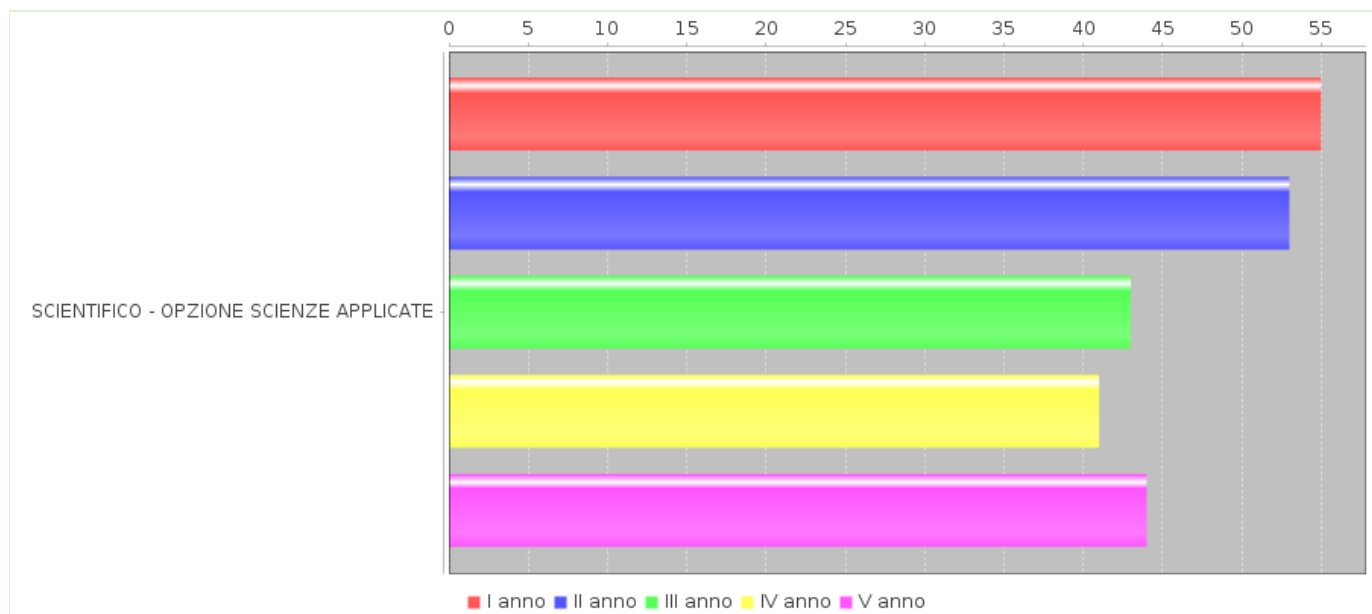
PRIMO LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MOIS00200C
Indirizzo	VIA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Telefono	059771195
Email	MOIS00200C@istruzione.it
Pec	mois00200c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutolevi.edu.it

Plessi

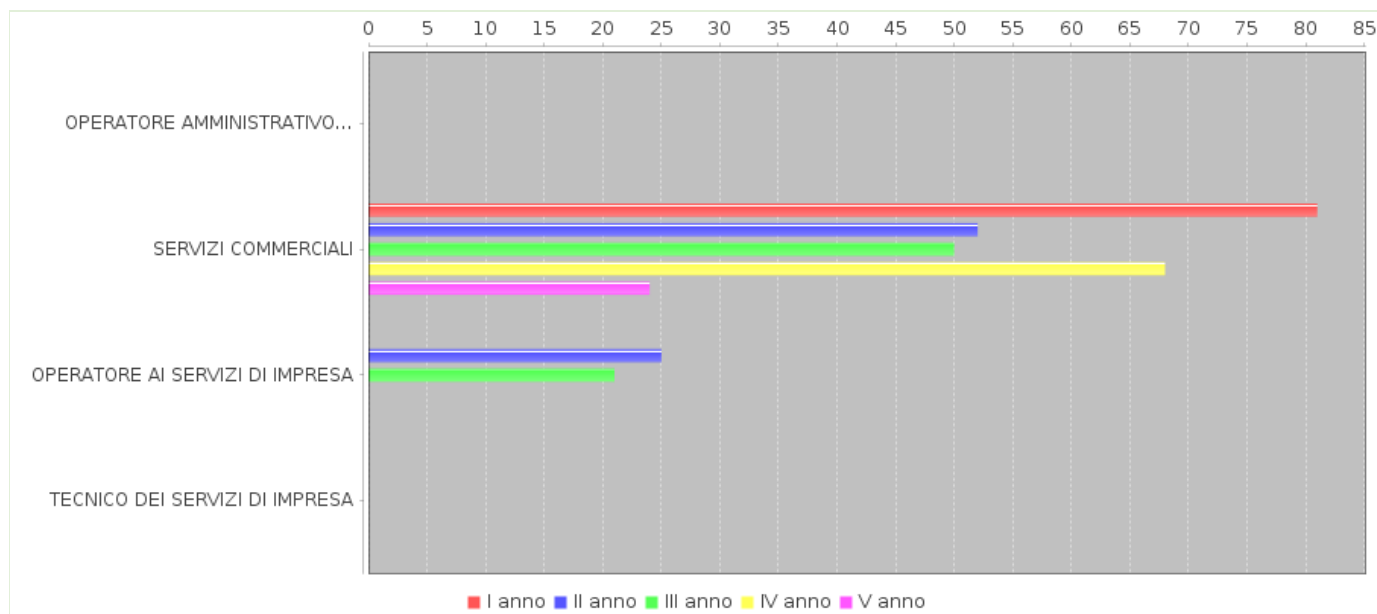
PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MOPS00201V
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	236
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



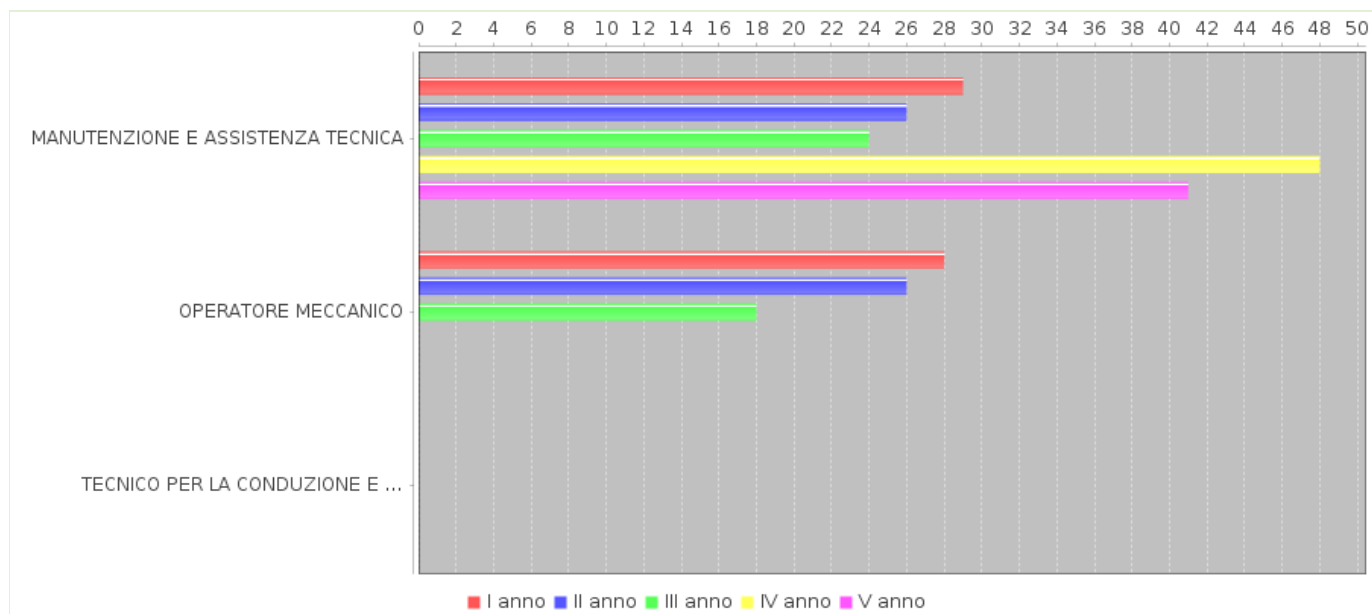
PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	MORC00201B
Indirizzo	VIA RESISTENZA , N. 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE• SERVIZI COMMERCIALI• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE• OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA• TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA
Totale Alunni	321
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



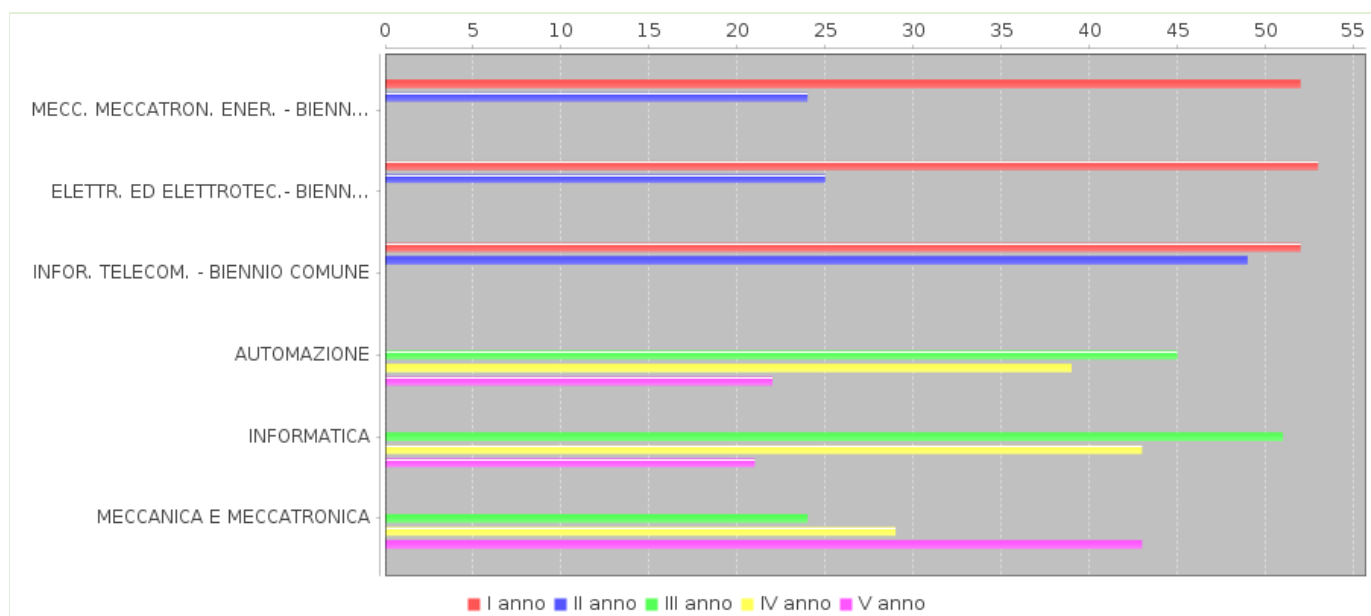
PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MORI002014
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• OPERATORE MECCANICO• OPERATORE MECCANICO• TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA MANUTENZIONE DI IMPIANTI AUTOMATIZZATI
Totale Alunni	240
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	MOTF002011
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • AUTOMAZIONE • INFORMATICA • MECCANICA E MECCATRONICA
Totale Alunni	572
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Approfondimento

La nostra storia

La storia del nostro istituto, ha inizio nel 1995, quando vengono unite in un'unica scuola le sedi di Vignola dell'Istituto Professionale per il Commercio (I.P.C.T.) e dell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (I.P.I.), che si staccano rispettivamente dall' I.P.C. "E. Morante" di Sassuolo e dall'I.P.S.I.A. "F. Corni" di Modena, formando il "Polo Scolastico Professionale di Vignola". Questo nuovo Istituto, dotato di autonomia gestionale, amministrativa e didattica, già nel corso dei suoi primi anni di vita ha saputo imporsi all'attenzione degli studenti e delle loro famiglie, delle istituzioni scolastiche, degli enti amministrativi ed economici del territorio, come confermato, fra l'altro, dalla sottoscrizione di diversi Protocolli di Intesa per l'avvio di importanti collaborazioni. Nell' anno 1999, in applicazione delle direttive ministeriali relative al "dimensionamento" degli istituti scolastici, è stata aggregata al Polo Scolastico la sede di Vignola dell'I.T.I. "F. Corni" di Modena, dando così origine all'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi". L'aggregazione è stata attuata per consentire una pluralità di scelte formative, articolate sul territorio, per garantire al nuovo Istituto un'efficace organizzazione didattica e gestionale, nell'ambito di un reale esercizio dell'autonomia. La nuova scuola, arricchita della presenza dell'Indirizzo Tecnico, può esprimere al meglio le proprie capacità progettuali, coerenti alle specificità degli indirizzi, e confermarsi una reale risorsa per il territorio. Nell'anno scolastico 2013-14, facendo seguito alle delibere dell'Unione Terre di Castelli e della



Provincia di Modena, viene istituito il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, per offrire una gamma di scelte e opportunità formative ampia, in risposta alle esigenze dell'imprenditoria locale, delle famiglie e degli studenti e per garantire il permanere sul territorio dell'Unione Terre dei Castelli di una formativa ampia e funzionale allo sviluppo culturale e professionale dei giovani studenti, come pure all'innovazione tecnologica ed economica del tessuto produttivo locale.

PRIMO LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO SUPERIORE

Codice: MOIS00200C

Indirizzo: VIA RESISTENZA 800 VIGNOLA 41058 VIGNOLA

Telefono: 059771195

Email: MOIS00200C@istruzione.it

Pec: mois00200c@pec.istruzione.it

Sito WEB: www.istitutolevi.it

PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: LICEO SCIENTIFICO

Codice: MOPS00201V

Indirizzo: VIA RESISTENZA 800, 41058 VIGNOLA

Indirizzi di Studio: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni: 259



PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Codice: MORC00201B

Indirizzo: VIA RESISTENZA 800, 41058 VIGNOLA

Indirizzi di Studio: OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE - SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI COMMERCIALI OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE

Totale Alunni: 276

PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice: MORI002014

Indirizzo: VIA RESISTENZA 800, 41058 VIGNOLA

Indirizzi di Studio: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - OPERATORE MECCANICO

Totale Alunni: 251

PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice: MOTF002011

Indirizzo: VIA RESISTENZA 800, 41058 VIGNOLA



Indirizzi di Studio: MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE - ELETTR. ED ELETTROTEC.-
BIENNIO COMUNE - INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE - AUTOMAZIONE - INFORMATICA -
MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni: 601



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Meccanico	2
	Laboratori mobili dotati di Laptop	6
	Laboratori mobili dotati di tablet	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aule altamente innovative digitali	8
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	350
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	47



Approfondimento

L'istituto sta provvedendo ad aggiornare le dotazioni tecnologiche e multimediali (LIM e/o SmartTV) sia nei laboratori che nelle aule didattiche, anche grazie ai finanziamenti del PNRR

Rimane limitata la disponibilità di spazi adeguati a svolgere attività laboratoriali.

La scuola dispone di una palestra interna e, attraverso il gestore/proprietario dell'edificio scolastico, ha individuato altri spazi esterni indoor e outdoor per svolgere attività sportive.

Grazie al progetto ReadER, la biblioteca si è recentemente inserita nei servizi digitali delle piattaforme utilizzate dalle biblioteche pubbliche della Regione, consentendo a tutti gli studenti e al personale scolastico di accedere ad una collezione di 70.000 E-book e ad una edicola digitale di oltre 7.000 quotidiani da 90 Paesi e in 40 lingue.

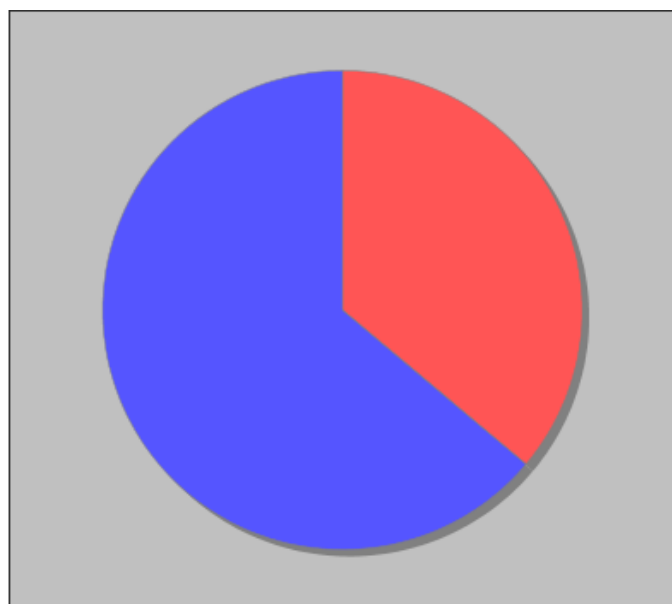


Risorse professionali

Docenti	147
Personale ATA	46

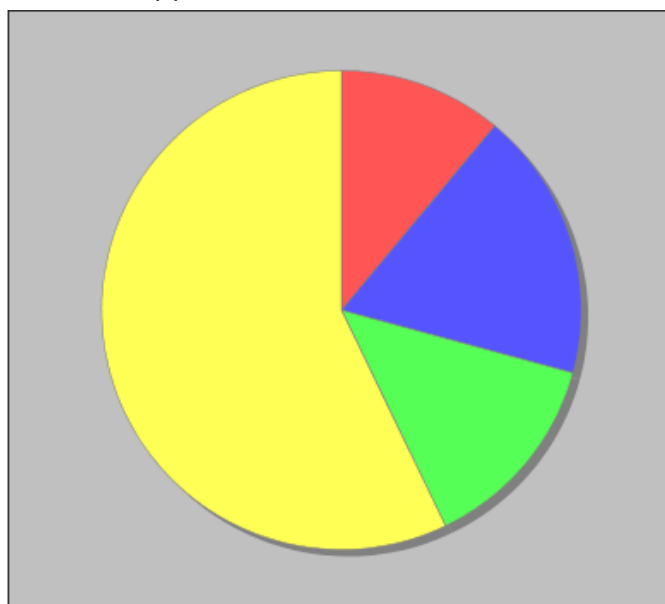
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 86
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 152

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 17
- Da 2 a 3 anni - 28
- Da 4 a 5 anni - 21
- Piu' di 5 anni - 88

Approfondimento

E' importante sottolineare che se oltre la metà del personale dell'istituto è a tempo indeterminato ed in servizio anche da diversi anni all'interno dell'istituto, il restante 44% del personale docente è a tempo determinato. Una percentuale elevata che richiede alla scuola di ridefinire ogni anno le modalità di accoglienza e di informazione sulle pratiche didattiche condivise (curricolo, programmazioni e criteri comuni di valutazione) dei nuovi insegnanti.



Si segnala altresì che, negli ultimi anni, a causa delle graduatorie esaurite, risulta difficile reperire docenti a tempo determinato nelle materie d'indirizzo, soprattutto nell'indirizzo Tecnico Industriale e nel Professionale Industria e artigianato.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali

Sulla base di un'attenta analisi degli esiti del RAV, del contesto nel quale agisce la scuola, condotta preliminarmente alla stesura del PTOF, si è pervenuti ad una chiara definizione della missione, delle priorità strategiche e delle azioni per perseguirle, armonizzando i ruoli delle parti interessate. Le energie intellettuali interne, i contributi del territorio, le risorse finanziarie e strumentali sono state convogliate, attraverso un preliminare esercizio di pianificazione strategica e di condivisione, alla realizzazione di azioni per il raggiungimento delle priorità dell'istituto, armonizzandole con gli obiettivi nazionali e quelli regionali. La scuola intende implementare interventi per il miglioramento della qualità dell'insegnamento/apprendimento, come corsi per il recupero e per il potenziamento delle competenze di base e delle competenze trasversali degli studenti, un laboratorio permanente di ITALSTUDIO, attività di ricerca-azione dei docenti ed un utilizzo dell'organico dell'autonomia mirato alla realizzazione dei progetti fondamentali per il raggiungimento delle priorità definite nel Rapporto di Autovalutazione.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 l. 107/15)

Aspetti generali

La programmazione modulare per classi parallele, scandita da verifiche strutturate anch'esse in parallelo, con relativo monitoraggio dei Dipartimenti interessati e la messa a sistema di interventi didattici specifici a seguito della valutazione, sia in orario curricolare che extracurricolare, appaiono funzionali ad elevare gli esiti degli apprendimenti degli studenti della nostra scuola. Attraverso una sistematica personalizzazione dei percorsi e degli apprendimenti, da realizzarsi mediante un uso qualitativo delle risorse professionali della scuola, operanti su piccoli gruppi di alunni, suddivisi in base ad un'attenta analisi delle



competenze pregresse e dei bisogni formativi, e l'implementazione di percorsi di alfabetizzazione degli alunni non italofoni ai linguaggi specifici delle discipline, si potranno innalzare le competenze di base degli studenti, consentendo loro di migliorare le performances scolastiche. A tale scopo appare anche imprescindibile per la scuola realizzare una mirata attività di formazione dei docenti su metodologie didattiche funzionali al recupero ed al potenziamento delle competenze sia disciplinari che trasversali degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: VALUTAZIONE PER TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Partendo dalla rilevazione iniziale e intermedia dei risultati degli studenti, il percorso si prefigge di migliorare le loro performance attraverso interventi mirati e tempestivi. Il monitoraggio costante dei livelli di competenza acquisiti, rilevato con prove trasversali comuni per classi parallele costruite sui profili di competenza che gli studenti devono possedere nei vari anni di corso e nelle diverse discipline, e la messa a sistema di interventi di recupero, sostegno e potenziamento a seguito di valutazione consentono ad ogni studente di crescere secondo le proprie possibilità ed alla scuola di personalizzare i percorsi, incoraggiando i ragazzi maggiormente in difficoltà e valorizzando le eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Mettere a sistema iniziative di apprendimento e interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.



○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline, potenziando il laboratorio permanente di Italstudio e di Itabase.

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare l'orientamento in entrata focalizzandolo sulle attitudini e sulle competenze degli alunni, per evitare che scelte di iscrizioni non adeguate possano condizionare il successo scolastico degli studenti, soprattutto nei primi anni di corso.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sulle didattiche per competenze e migliorare l'informazione sul sistema di valutazione INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Incontri di formazione e preparazione per le prove comuni e le prove Invalsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente della formazione e delle prove INVALSI
Risultati attesi	Redazione e somministrazione di prove di competenza per



classi parallele (almeno a livello di indirizzo) nelle discipline oggetto delle prove INVALSI e preparazione degli studenti del quinto anno all'esecuzione delle prove standardizzate Computer Based.

● **Percorso n° 2: INCLUDERE PER CRESCERE**

La diversità come risorsa imprescindibile per una crescita a tutto tondo: questo il filo conduttore del percorso. In un mondo caratterizzato da differenze culturali, politiche e religiose è fondamentale far comprendere agli studenti l'importanza dell'altro come elemento imprescindibile per la crescita personale e dell'intera comunità. Lo scambio culturale ed il confronto con soggetti con attitudini o difficoltà specifiche pongono ciascuno di noi in un'ottica riflessiva nei confronti di noi stessi e degli altri che rappresenta un passo importante verso lo sviluppo di stili di vita responsabili e sostenibili. Sulla base di tali presupposti, il percorso si propone di favorire la crescita degli studenti e dell'intero Istituto valorizzando la diversità come opportunità di miglioramento e promuovendo occasioni educative, anche tra pari, di confronto e di approfondimento della conoscenza di se stessi e dell'altro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Mettere a sistema iniziative di apprendimento e interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**



Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline, potenziando il laboratorio permanente di Italstudio e di Itabase.

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare l'orientamento in entrata focalizzandolo sulle attitudini e sulle competenze degli alunni, per evitare che scelte di iscrizioni non adeguate possano condizionare il successo scolastico degli studenti, soprattutto nei primi anni di corso.

Attività prevista nel percorso: Laboratori permanenti di ITALBASE e ITALSTUDIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Commissione Intercultura (Referente Prof.ssa Clementi Francesca)
Risultati attesi	Supportare il gruppo classe per le strategie di accoglienza e lavoro in classe. Facilitare l'inclusione degli studenti non italofoeni nel nuovo contesto, per favorire lo sviluppo di un clima di apertura alla conoscenza e al rispetto reciproco tra tutti i soggetti attori della comunità, attraverso gli strumenti che la scuola, in qualità di contesto di formazione democratica, deve concorrere a garantire.



Migliorare i risultati scolastici e le performance nelle prove INVALSI e agli Esami di Stato dei suddetti studenti.

Attività prevista nel percorso: Orientamento per tutti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Funzione strumentale all'orientamento

Risultati attesi

- Effettuazione di scelte di iscrizione alla scuola più consapevoli in base alle proprie attitudini e competenze. - Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti dell'istituto frequentanti i primi anni di corso. - Diminuzione della percentuale di non ammessi alle classi seconde dell'istituto. - Diminuzione dell'abbandono scolastico.

● Percorso n° 3: RISORSE UMANE IL NOSTRO VALORE AGGIUNTO

La valutazione scolastica è un'operazione complessa, che si compie in itinere ed al termine del percorso scolastico, secondo una dimensione prevalentemente didattica ed una rilevanza giuridica. Suo scopo è esprimere sinteticamente un giudizio sull'efficacia dell'azione didattica del docente e sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento raggiunti dagli alunni. Il nodo cruciale per lo sviluppo della didattica per competenze è la capacità della scuola di ridisegnare il



piano di studi in termini di competenze, ripensando e riorganizzando la programmazione didattica non più a partire dai contenuti disciplinari, ma in funzione dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti e dell'accertamento della loro capacità di raggiungere i risultati richiesti.

Appare, dunque, necessario compiere un percorso di approfondimento e ricerca che, indagando le componenti metodologiche e strumentali del processo di insegnamento/apprendimento, ne individui gli elementi di qualità e di maggior efficacia nel contribuire al percorso di formazione globale dello studente. Pertanto, al fine di innalzare il livello degli apprendimenti degli studenti e di ridurre la difformità degli esiti, soprattutto nei percorsi di istruzione Tecnico-Professionale, la scuola intende implementare una mirata attività di formazione dei docenti in modalità ricerca-azione volta ad individuare pratiche virtuose ed efficaci per implementare negli studenti lo sviluppo delle competenze chiave descritte dal Parlamento Europeo nella "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sulle didattiche per competenze e migliorare l'informazione sul sistema di valutazione INVALSI.



Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Responsabile della Formazione
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Formazione di professionalità esperte su metodologie didattiche funzionali al recupero ed al potenziamento delle competenze degli studenti.- Riflessione condivisa dei docenti su tematiche disciplinari e metodologiche.- Partecipazione dei docenti a Unità formative, convegni e seminari su innovazione metodologica e didattica per competenze.- Disseminazione, da parte dei docenti formati, delle competenze acquisite all'interno dell'Istituto, nell'ottica di sollecitare una riflessione condivisa e partecipata sulle tecniche di insegnamento più idonee per la personalizzazione e per favorire, quindi, il successo formativo di tutti gli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto riassume in tre parole chiave il senso della sua mission: Scienza, Tecnologia, Impresa, e si pone come istituzione aperta, di ricerca, di divulgazione scientifica, al servizio del proprio territorio e che accoglie una sana cultura d'impresa, ponendosi al centro di relazioni permanenti con il sistema delle aziende del territorio. La partecipazione di imprenditori locali e di rappresentanti di categoria al Comitato Tecnico Scientifico dell'istituto e le innumerevoli convenzioni con le imprese locali evidenziano lo stretto collegamento dell'istituto con il mondo del lavoro.

Grazie ai fondi PNRR che hanno finanziato il progetto Alpha Generation School, l'istituto ha riorganizzato 8 aule, altamente innovative e digitalizzate, che offrono agli studenti del primo biennio ambienti di apprendimento dedicati, uno per le lezioni umanistiche (aule "a righe") e uno per le STEM (aule "a quadretti"). A questa riconfigurazione delle aule si aggiungono laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'Istituto con arredi flessibili, rimodulabili e che supportano l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e inclusive.

L'istituto ha aderito al progetto "VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO DELLA PERFORMANCE DELLA SCUOLA ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE CIVICA" che prevede una serie di incontri di formazione rivolti ai docenti interessati alla didattica "in chiave civica", coerente con gli standard di qualità del progetto coordinato dall'UAT di Modena (referente dott. Pier Paolo Cairo), nonché con i principi e gli obiettivi della Legge n. 92/2019 e delle nuove Linee guida sull'educazione civica (D.M. n. 183/2024).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi didattici innovativi sono quelli che si allontanano dai metodi tradizionali di insegnamento-apprendimento e si concentrano invece su un approccio più attivo e partecipativo da parte degli studenti. Questi processi mirano a migliorare la loro esperienza di



apprendimento e a prepararli meglio per il mondo di oggi.

Ecco alcuni esempi di processi didattici innovativi:

- L'apprendimento basato sui problemi è un approccio che si concentra sulla risoluzione di problemi reali del mondo reale. Gli studenti lavorano in gruppi per identificare un problema, raccogliere informazioni, sviluppare soluzioni e implementarle.
- L'apprendimento basato sul progetto è simile a quello basato sui problemi, ma si concentra su un progetto specifico, come creare un prodotto o fornire un servizio. Gli studenti lavorano in gruppi per pianificare, sviluppare e completare il progetto.
- L'apprendimento basato sull'esperienza (EBL) è un approccio che si concentra sull'apprendimento attraverso l'esperienza diretta. Gli studenti possono partecipare a laboratori, visite guidate o stage per acquisire conoscenze e competenze pratiche.
- L'apprendimento basato sulla collaborazione (CL) è un approccio che si concentra sul lavoro di gruppo. Gli studenti collaborano per completare attività, risolvere problemi o creare progetti.
- L'apprendimento basato sulle tecnologie (TBL) è un approccio che utilizza le tecnologie per supportare l'apprendimento. Le tecnologie possono essere utilizzate per fornire contenuti, attività e feedback.

Questi sono solo alcuni esempi dei molti processi didattici innovativi che sono disponibili. I migliori processi didattici per una particolare classe o studente dipenderanno dalle esigenze e dagli interessi specifici degli studenti.

I processi didattici innovativi offrono numerosi vantaggi per gli studenti, tra cui:

- Migliorare l'apprendimento. I processi didattici innovativi possono aiutare gli studenti a imparare in modo più efficace, coinvolgente e duraturo.



- Migliorare le competenze trasversali. I processi didattici innovativi possono aiutare gli studenti a sviluppare competenze trasversali importanti, come la risoluzione dei problemi, la collaborazione e la comunicazione.
- Migliorare l'orientamento al mondo reale. I processi didattici innovativi possono aiutare gli studenti a sviluppare una migliore comprensione del mondo reale e a prepararsi per entrare nel mondo del lavoro.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Scuole Green

La rete Scuole Green ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso le seguenti azioni e pratiche quotidiane:

- svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;
- diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento;
- promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico;
- sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.

Scuole che promuovono salute

La rete di scopo è costituita dalle Scuole che condividono la declinazione nel contesto scolastico regionale dell'approccio globale alla salute OMS (Accordo Stato Regioni del 17.01.2019) e si impegnano ad attuarne le pratiche raccomandate per migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo e sviluppare le competenze individuali per la salute.

La scuola, aderendo alla rete, si impegna:



A. All'adozione di documenti formali per sostenere modificazioni organizzative e ambientali in modo da dare centralità del tema della salute e del benessere psico-fisico nei percorsi di accoglienza, continuità e orientamento.

B . All'organizzazione di un curriculum di progetto per la promozione della salute ed in particolare nello sviluppo di un curriculum interdisciplinare e di UDA che rientrano nell'insegnamento dell'Educazione civica e che promuovano l'educazione alla salute.

C . All'istituzione di un gruppo di lavoro rappresentativo e trasversale per la promozione della salute, l'analisi dei bisogni e il monitoraggio/valutazione delle azioni realizzate delle componenti scolastiche con la partecipazione del referente individuato dall'AUSL.

Associazione "EKONVOI"

E' stata stipulata una convenzione con l'associazione per la realizzazione del Progetto "EKO Volontariato" rivolto a studenti sottoposti a provvedimento disciplinari che, con il consenso dei genitori, abbiamo deciso di convertire i giorni di sospensione in attività di volontariato presso l'associazione sopra citata. Lo studente sarà affiancato da un tutor interno designato dall'associazione e svolgerà le attività di volontariato presso la struttura dalle ore 8.30 alle ore 12.30 su un calendario concordato con l'associazione in base ai giorni di sospensione da convertire in attività socialmente utili.

La scuola si impegna a considerare valida la frequenza scolastica degli studenti nelle giornate di svolgimento dell'attività e a valorizzarle nel curriculum scolastico qualora concluse con esito positivo.

Durante lo svolgimento dell'attività di volontariato lo studente che svolgerà il percorso è tenuto a:

- a) svolgere le attività previste dal Progetto Formativo Personalizzato;
- b) rispettare le norme in materia di igiene e sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, nonché tutte le disposizioni, istruzioni, prescrizioni, regolamenti interni;
- c) seguire le indicazioni dei tutor e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo o altre evenienze.

Il tutor interno all'Associazione, senza alcun onere economico a carico dell'Istituzione Scolastica,



affianca, organizza e coordina le attività dello studente, in coerenza con le finalità del progetto. Il tutor si impegna ad attuare modalità di relazione e di comunicazione consone al ruolo educativo che sono chiamati a rivestire e, nel contempo, a favorire un clima di lavoro sereno ed un coinvolgimento attivo di tutti gli alunni partecipanti. Il tutor si impegnerà inoltre a segnalare alla scuola comportamenti difformi ed irrispettosi che potranno sospendere in qualsiasi momento le attività in essere.

ACCORDO DISTRETTUALE DI PROGRAMMA PER L'INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI CON DISABILITA'

La convenzione è stipulata tra l'Unione dei comuni Terre di Castelli in Distretto sanitario di Vignola e tutte le scuole del distretto; ha lo scopo di favorire l'inclusione scolastica degli allievi con disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 della Legge 104/92 residenti nei comuni dell'Unione Terre di Castelli e Montese attraverso l'assegnazione di risorse umane e strumentali; assicurando assistenza specialistica, le scuole si impegnano a programmare l'utilizzo ottimale delle figure professionali coinvolte.

Convenzione con Villa Sorriso di Marano sul Panaro

Nell'ambito del Progetto "Riparare, Imparare, Crescere: Il Volontariato come opportunità educativa" è stata stipulata la convenzione stipulata con la casa di cura Villa Sorriso di Marano sul Panaro che prevede attività di volontariato svolte dagli studenti in orario sia mattutino che pomeridiano finalizzate all'intrattenimento degli anziani ospiti della struttura come la realizzazione di manufatti, laboratorio di cuoieria, attività ricreative sul tablet.

Convenzione con azienda ASP Terre di Castelli

Nell'ambito del Progetto "NUOVI ORIZZONTI: COSTRUIRE IL CAMBIAMENTO ATTRAVERSO IL VOLONTARIATO" è stata stipulata la convenzione con l'azienda ASP TERRE DI CASTELLI "Giorgio Gasparini" di Vignola per la realizzazione del Laboratorio Occupazionale di Formazione e Preparazione al Lavoro "cASPita!". Il progetto prevede l'accoglienza degli studenti in orario sia mattutino che pomeridiano per affiancare i lavoratori del laboratorio nella realizzazione degli oggetti da confezionare/produrre.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai fondi del PNRR è stato possibile realizzare ambienti didattici innovativi. In particolare si sono progettate aule seguendo due schemi progettuali differenti: uno orientato alle discipline letterarie, artistiche e umanistiche (“aule a righe”) e l’altro orientato alle discipline STEM a carattere scientifico/tecnologico (“aule a quadretti”). E’ stato, inoltre, progettato un nuovo laboratorio multi-tecnologico per lo sviluppo delle competenze STEM, utilizzabile da tutti gli indirizzi del nostro Istituto. La particolare dotazione tecnologica e la configurazione dinamica degli arredi di questi ambienti permettono ai docenti di utilizzare nuovi approcci didattici di tipo studente-centrico favorendo in particolare attività basate sui seguenti principi fondamentali:

- Apprendimento attivo: gli studenti sono coinvolti in attività pratiche e interattive, che favoriscono la costruzione di conoscenze e competenze.
- Collaborazione: gli studenti lavorano insieme per raggiungere un obiettivo comune, sviluppando le competenze sociali e relazionali.
- Creatività: gli studenti sono liberi di esprimere la propria creatività, dando vita a soluzioni originali e innovative.

Si ritiene che questa attività didattica innovativa possa essere un’occasione preziosa per gli studenti, per avvicinarli al mondo del coding e delle scienze tecnologiche in modo divertente e coinvolgente. Questi approcci si basano sulla convinzione che gli studenti imparino meglio quando sono coinvolti nel proprio processo di apprendimento, quando hanno la possibilità di collaborare con i propri pari e quando sono messi nelle condizioni di applicare le proprie conoscenze e competenze in situazioni reali.

Tra gli approcci didattici innovativi più diffusi si possono annoverare:



- L'apprendimento basato sui problemi: gli studenti si confrontano con un problema reale o simulato, da risolvere utilizzando le proprie conoscenze e competenze.
- L'apprendimento per progetti: gli studenti lavorano su un progetto di gruppo, che richiede loro di sviluppare una serie di competenze, tra cui la collaborazione, la comunicazione e la risoluzione dei problemi.
- L'apprendimento basato sulla ricerca: gli studenti conducono ricerche su un argomento di loro interesse, per acquisire nuove conoscenze e competenze.
- L'apprendimento cooperativo: gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi, per aiutarsi a vicenda nell'apprendimento.
- L'apprendimento inclusivo: gli studenti con bisogni educativi speciali sono inclusi in tutte le attività di apprendimento.

Questi approcci didattici innovativi presentano una serie di vantaggi, tra cui:

- Migliorano la motivazione e l'interesse degli studenti che sono più motivati a imparare quando sono coinvolti nel proprio processo di apprendimento e quando possono vedere l'applicazione pratica delle proprie conoscenze e competenze.
- Favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali perché gli approcci didattici innovativi richiedono agli studenti di sviluppare competenze trasversali, come la collaborazione, la comunicazione e la risoluzione dei problemi.
- Sono inclusivi perché possono essere adattati alle diverse esigenze degli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Alpha Generation School

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti del primo biennio almeno due ambienti dedicati, uno per le lezioni umanistiche e uno per le STEM. In questo modo, quattro classi parallele andranno a specializzare gli spazi, in modo che risultino a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non rimarranno più sempre nello stesso ambiente, ma ruoteranno tra le quattro aule (due delle quali rimarranno aule standard) a seconda delle materie affrontate. Nelle due aule DADA suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Non avremo più 1° A, 1° B, 1° C e 1° D, ma l'aula 1°A-B, l'aula 1°C-D, l'aula delle materie umanistiche per gli studenti di 1° e l'aula delle STEM. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 32 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora e ne acquisteremo dei nuovi. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di numerose Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili, cromebook e tablet), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: una agorà, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale sarà corredato da sedute morbide e/o riconfigurabili.

Importo del finanziamento

€ 231.000,55

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	31.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Approfondimento progetto:

Grazie ai fondi PNRR si sono riorganizzate le aule in modo da destinare agli studenti del primo biennio almeno due ambienti dedicati, uno per le lezioni umanistiche e uno per le STEM. In questo modo, quattro classi parallele andranno a specializzare gli spazi, in modo che risultino a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non rimarranno più sempre nello stesso ambiente, ma ruoteranno tra le quattro aule (due delle quali rimarranno aule standard) a seconda delle materie affrontate. Nelle due aule DADA si sono suddivisi strumenti caratterizzanti e di indirizzo. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungono laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'Istituto. Le aule sono dotate di arredi flessibili, rimodulabili e che supportano l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e inclusive. Ci si è dotati di numerose Digital board che integrano i monitor già presenti nell'Istituto con una più ampia disponibilità di dispositivi personali (PC portatili, chromebook e tablet), posti su carrelli mobili, con sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Tali dispositivi arricchiscono la dotazione di circa 200 device che la scuola ha già acquistato grazie a finanziamenti precedenti, a garanzia di una diffusione più ampia delle tecnologie tra tutti gli allievi, con priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

Il maggior investimento è stato rivolto a soluzioni che permettono la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolge. Le aule umanistiche sono dotate di set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre le aule di indirizzo tecnico-scientifico hanno set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

In corso di allestimento è un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: una agorà, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale sarà corredato da sedute morbide e/o riconfigurabili.

Nel nostro istituto ci sono 12 LIM e 12 Monitor interattivi che sono potenziati e arricchiti da



nuovi accessori e setting, insieme a tavoli modulari che fino ad oggi sono stati comunque utilizzati in almeno due aule e che si rivelano particolarmente adatti a riconfigurare gli ambienti in chiave flessibile.

● Progetto: Beyond the Future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Questo progetto ha l'obiettivo di realizzare un ambiente tecnologico multidisciplinare in cui siano adottate soluzioni didattiche innovative per la preparazione e la formazione di futuri professionisti sempre più consapevoli e pronti ad affrontare le sfide del domani. L'idea è quella di realizzare un laboratorio (o più) in cui vi sia sinergia fra tutti gli indirizzi scolastici presenti nel nostro Istituto, un ambiente fluido e logisticamente ben organizzato per effettuare esercitazioni riguardanti temi e approfondimenti inerenti alle attività che maggiormente offrono un naturale sbocco professionale sul nostro territorio. Si prevede di integrare le tecnologie di cui già dispone il nostro Istituto con nuove dotazioni hardware al fine di soddisfare le richieste di innovazione promosse dal ministero. Le proposte di investimento potrebbero riguardare ambiti in grande espansione, tra intelligenza artificiale, computer vision, industria 5.0, realtà aumentata e realtà virtuale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Si tratta di un laboratorio didattico che consente agli studenti di acquisire competenze digitali specialistiche relative alle professioni digitali del futuro, utili al loro inserimento nel mondo del lavoro. Il laboratorio contiene dispositivi, apparati e sistemi hardware e software per lo studio dei seguenti ambiti tecnologici: robotica e automazione, intelligenza artificiale, cloud computing, cybersicurezza, Internet delle cose, making e modellazione e stampa 3D/4D, realtà virtuale e aumentata, big data, economia digitale, e-commerce e blockchain.

Il Laboratorio rappresenta un continuum fra scuola e mondo del lavoro e tutti i contenuti digitali verranno integrati con modalità multidimensionale, abbracciando, così, più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola. Sarà orientato alla simulazione di reali condizioni di lavoro, utilizzando gli strumenti e i processi legati alle professioni digitali. Consentirà di usufruire delle moderne metodologie di apprendimento, come il job shadowing, cioè la capacità di osservare e apprendere, e di valorizzare il lavoro sia individuale che di gruppo in una dimensione di project-based learning che analizzi i processi, dalla loro ideazione alla realizzazione di prodotti e/o servizi.

Il Laboratorio porterà al potenziamento delle competenze digitali specifiche dei settori economici connessi al profilo professionale di uscita. Esso consentirà di sviluppare iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese e delle startup innovative.

Il Laboratorio presenta una struttura a moduli adattabili alle diverse realtà ed esigenze formative: il Modulo Base contiene i dispositivi e gli strumenti per implementare la rete Internet e tutte le sue funzionalità, con stazioni di lavoro per il docente e per gli studenti; i Moduli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Tematici sono costituiti da dispositivi e/o software applicativi, specifici per il raggiungimento degli obiettivi di sviluppo di competenze specifiche nei diversi settori. Tutti i Moduli Tematici coesistono all'interno del laboratorio senza limitazioni reciproche, permettendo la massima flessibilità di utilizzo.

Tramite dispositivi, apparati e sistemi hardware e software, il laboratorio ricostruisce al suo interno la realtà di sviluppo delle nuove professioni, in modo da permettere di realizzare esperienze reali su apparati, strumenti e processi, come se studentesse e studenti stessero operando nel mondo esterno. Un pannello didattico contiene tutti i dispositivi di rete (router LAN, 3 router WiFi), con uno schema a blocchi ad illustrare la struttura dell'intero sistema, per implementare la rete Internet all'interno della quale docenti e studenti lavoreranno come se stessero operando nell'effettiva realtà esterna.

Un software dedicato, installato sulla stazione docente e su ogni stazione studente, fornisce un ambiente di lavoro integrato in cui trovano posto tutti gli strumenti per lo studio e la sperimentazione, consentendo di accedere al materiale didattico in formato PDF, di gestire le risposte alle domande presenti nelle lezioni e di eseguire sperimentazioni.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: A scuola di opportunità

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto Primo Levi è un IIS costituito da un liceo delle scienze applicate, un istituto tecnico industriale e due istituti professionali, uno industriale ed uno commerciale. Fa capo ad un bacino di utenza piuttosto ampio, con studenti che provengono prevalentemente da fuori



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Comune e talvolta anche da fuori Provincia. La precaria situazione socio-economica e culturale di una parte delle famiglie dei nostri studenti, molte delle quali composte da stranieri, incide profondamente sulla carriera scolastica dei figli e fa sì che diversi di loro, dopo qualche insuccesso, decidano di abbandonare il percorso scolastico per intraprendere quello lavorativo. Così facendo non possono usufruire di una serie di attività e opportunità di crescita proposti dalla scuola, rinunciando così alla possibilità di migliorare il proprio status sociale. A questa problematica va poi aggiunta quella relativa alle scelte sbagliate di orientamento in entrata: molteplici sono le richieste, in corso di anno, di cambio di indirizzo a causa dell'impossibilità dello studente a raggiungere gli obiettivi richiesti. Purtroppo, quando gli studenti e le loro famiglie diventano consapevoli dell'errata scelta, spesso non vi sono più disponibili dei posti liberi per il passaggio ad altro indirizzo di studio. La realizzazione di questo progetto, declinato nelle quattro tipologie di interventi previste dal finanziamento 1.4, intende far sì che la scuola garantisca a ciascuno studente di trovare una propria motivazione, rendendosi protagonista del proprio apprendimento, rafforzando la fiducia in se stesso, acquisendo nuove competenze e migliorando le capacità relazionali. La scuola diverrà un luogo di esperienza, di costruzione e di crescita in grado di offrire agli studenti un ampio e diversificato campo di possibilità in cui possano esprimere la propria creatività e spontaneità, creando un collegamento con i contesti della loro vita quotidiana e delle loro passioni. Sostenendo lo studio con tali attività, si intende incrementare il successo formativo diminuendo anche il tasso di abbandono ed elevando la qualità della preparazione non solo degli studenti in difficoltà, ma anche di coloro che si assestano su un livello di mediocrità. D'altronde nel nostro Istituto vi è una forte esigenza di riallineare le competenze di base degli studenti, spesso piuttosto deficitarie come evidenziato anche dai risultati delle prove INVALSI. Saranno inoltre realizzati anche percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, al fine di poter far conoscere in maniera efficace il nostro istituto sul territorio e la proposta formativa da noi offerta. Il progetto è realizzato in coerenza con gli strumenti di pianificazione strategica, quali il RAV, il PTOF e il Piano di Miglioramento, e gli interventi andranno ad intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra curricolari. Oltre alla comunità docente e agli esperti che a vario titolo saranno impegnati nelle attività di progetto, verrà ricercata e valorizzata l'interazione con le scuole e la comunità del territorio in un'ottica tesa a promuovere l'offerta educativo-didattica e le opportunità rivolte agli studenti. Il monitoraggio dello stato di avanzamento nella realizzazione delle azioni e di raggiungimento dei traguardi previsti potrà essere realizzato attraverso una piattaforma di tutoraggio e formazione.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 213.506,83

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	258.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	258.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede una forte integrazione con il curriculum di Istituto. Gli interventi previsti nel progetto intrecciano i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra curricolari. Alle previste attività di mentoring e orientamento e ai percorsi di potenziamento delle competenze di base, vengono infatti affiancate attività laboratoriali co-curricolari in grado di rendere ogni alunno protagonista del proprio apprendimento, garantendo a ciascuno di trovare una propria motivazione, rafforzare la fiducia in se stesso e migliorare le abilità relazionali. La scuola diviene un luogo di esperienza, di costruzione e di crescita, in grado di offrire agli studenti un ampio e diversificato campo di possibilità in cui possono esprimere la propria creatività e spontaneità, creando un collegamento con i contesti della loro vita quotidiana e delle loro passioni. In tal modo si facilita la partecipazione degli studenti e si cerca di promuovere un'immagine diversa della scuola, spesso vista come un luogo in cui si subisce l'apprendimento. I laboratori co-curricolari spaziano in diversi settori e si avvalgono del contributo di esperti, enti territoriali e associazioni del terzo settore. Nello specifico sono previsti i laboratori per la realizzazione di murali, laboratori sportivi, creazione di oggetti sostenibili, officina di riparazione bici e creazione e mixaggio di tracce musicali. Obiettivo primario di tutti questi laboratori è la riduzione della dispersione scolastica ed una maggiore consapevolezza da parte degli studenti coinvolti delle proprie capacità e possibilità. Molti di questi ragazzi, talvolta al centro



dell'attenzione per episodi scolastici spiacevoli o negativi, hanno così l'opportunità di distinguersi positivamente all'interno dei laboratori di loro interesse e maturano abilità, conoscenze e competenze in grado di supportarli nel prosieguo degli studi e del loro percorso di vita.

● Progetto: A scuola per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'Istituto Primo Levi è un IIS costituito da un liceo delle scienze applicate, un istituto tecnico industriale e due istituti professionali, uno industriale ed uno commerciale. Fa capo ad un bacino di utenza piuttosto ampio, con studenti che provengono prevalentemente da fuori Comune e talvolta anche da fuori Provincia. La precaria situazione socio-economica e culturale di una parte delle famiglie dei nostri studenti, molte delle quali composte da stranieri, incide profondamente sulla carriera scolastica dei figli e fa sì che diversi di loro, dopo qualche insuccesso, decidano di abbandonare il percorso scolastico per intraprendere quello lavorativo. Così facendo non possono usufruire di una serie di attività e opportunità di crescita proposti dalla scuola, rinunciando così alla possibilità di migliorare il proprio status sociale. A questa problematica va poi aggiunta quella relativa alle scelte sbagliate di orientamento in entrata: molteplici sono le richieste, in corso di anno, di cambio di indirizzo a causa dell'impossibilità dello studente a raggiungere gli obiettivi richiesti. Purtroppo, quando gli studenti e le loro famiglie diventano consapevoli dell'errata scelta, spesso non vi sono più disponibili dei posti liberi per il passaggio ad altro indirizzo di studio. La realizzazione di questo progetto, che si pone in continuità con il progetto "A scuola di opportunità" nelle quattro tipologie di interventi previste dal finanziamento 1.4 e intende far sì che la scuola garantisca a ciascuno studente di trovare una propria motivazione, rendendosi protagonista del proprio apprendimento, rafforzando la fiducia in se stesso, acquisendo nuove competenze e migliorando le capacità relazionali. La scuola diverrà un luogo di esperienza, di costruzione e di crescita in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

offrire agli studenti un ampio e diversificato campo di possibilità in cui possano esprimere la propria creatività e spontaneità, creando un collegamento con i contesti della loro vita quotidiana e delle loro passioni. Sostenendo lo studio con tali attività, si intende incrementare il successo formativo diminuendo anche il tasso di abbandono ed elevando la qualità della preparazione non solo degli studenti in difficoltà, ma anche di coloro che si assestano su un livello di mediocrità. D'altronde nel nostro Istituto vi è una forte esigenza di riallineare le competenze di base degli studenti, spesso piuttosto deficitarie come evidenziato anche dai risultati delle prove INVALSI. Saranno inoltre realizzati anche percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, al fine di poter far conoscere in maniera efficace il nostro istituto sul territorio e la proposta formativa da noi offerta. Il progetto è realizzato in coerenza con gli strumenti di pianificazione strategica, quali il RAV, il PTOF e il Piano di Miglioramento, e gli interventi andranno ad intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra curricolari. Oltre alla comunità docente e agli esperti che a vario titolo saranno impegnati nelle attività di progetto, verrà ricercata e valorizzata l'interazione con le scuole e la comunità del territorio in un'ottica tesa a promuovere l'offerta educativo-didattica e le opportunità rivolte agli studenti. Il monitoraggio dello stato di avanzamento nella realizzazione delle azioni e di raggiungimento dei traguardi previsti potrà essere realizzato attraverso una piattaforma di tutoraggio e formazione.

Importo del finanziamento

€ 157.155,60

Data inizio prevista

17/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	258.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	258.0	0



Approfondimento progetto:

Il progetto "A scuola per il futuro" consta di quattro tipologie di interventi previste dal finanziamento 1.4 e intende far sì che la scuola garantisca a ciascuno studente di trovare una propria motivazione, rendendosi protagonista del proprio apprendimento, rafforzando la fiducia in se stesso, acquisendo nuove competenze e migliorando le capacità relazionali. La scuola diverrà un luogo di esperienza, di costruzione e di crescita in grado di offrire agli studenti un ampio e diversificato campo di possibilità in cui possano esprimere la propria creatività e spontaneità, creando un collegamento con i contesti della loro vita quotidiana e delle loro passioni. Sostenendo lo studio con tali attività, si intende incrementare il successo formativo diminuendo anche il tasso di abbandono ed elevando la qualità della preparazione non solo degli studenti in difficoltà, ma anche di coloro che si assestano su un livello di mediocrità. Nel nostro Istituto vi è una forte esigenza di riallineare le competenze di base degli studenti, ed il progetto è realizzato in coerenza con gli strumenti di pianificazione strategica, quali il RAV, il PTOF e il Piano di Miglioramento, e gli interventi andranno ad intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra curricolari. Oltre alla comunità docente e agli esperti che a vario titolo saranno impegnati nelle attività di progetto, verrà ricercata e valorizzata l'interazione con le scuole e la comunità del territorio in un'ottica tesa a promuovere l'offerta educativo-didattica e le opportunità rivolte agli studenti. Le attività previste saranno di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, ai quali saranno affiancate attività laboratoriali co-curricolari in grado di rendere ogni alunno protagonista del proprio apprendimento, garantendo a ciascuno di trovare una propria motivazione, rafforzare la fiducia in se stesso e migliorare le abilità relazionali. La scuola diviene un luogo di esperienza, di costruzione e di crescita, in grado di offrire agli studenti un ampio e diversificato campo di possibilità in cui possono esprimere la propria creatività e spontaneità, creando un collegamento con i contesti della loro vita quotidiana e delle loro passioni. In tal modo si facilita la partecipazione degli studenti e si cerca di promuovere un'immagine diversa della scuola, spesso vista come un luogo in cui si subisce l'apprendimento. I laboratori co-curricolari spaziano in diversi settori e si avvalgono del contributo di esperti, enti territoriali e associazioni del terzo settore. Nello specifico sono previsti i laboratori per la realizzazione di murali, laboratori sportivi, creazione di oggetti sostenibili, officina di riparazione bici e creazione e mixaggio di tracce musicali. Obiettivo primario di tutti questi laboratori è la riduzione della dispersione scolastica ed una maggiore consapevolezza da parte degli studenti coinvolti delle proprie capacità e possibilità. Molti di questi ragazzi, talvolta al centro dell'attenzione per episodi scolastici spiacevoli o negativi, hanno così l'opportunità di



distinguersi positivamente all'interno dei laboratori di loro interesse e maturano abilità, conoscenze e competenze in grado di supportarli nel prosieguo degli studi e del loro percorso di vita.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

Approfondimento progetto:

Sono proposte attività di formazione che spaziano dagli applicativi Microsoft 365 alle altre piattaforme e applicativi in dotazione presso il nostro Istituto. Ciò permette a tutti di comprendere l'efficienza del lavoro in cloud tramite ormai noti strumenti, come Word ed Excel .

Altre iniziative di formazione sono lo scambio dati tra diverse piattaforme mediante file csv. e l'uso di Google moduli per la raccolta efficace di informazioni strutturate.

Per la parte didattica si prevede di mettere a disposizione dei docenti corsi in modalità sportello su applicativi come Kahoot, Canva e altre piattaforme per la didattica inclusiva e interattiva. Anche l'uso delle nuove lavagne LIM acquistate di recente è oggetto di approfondimento negli sportelli.

Si prevede, altresì, di presentare la possibilità di effettuare didattica immersiva mediante visori in piattaforme come CoSpaces e Spatial.



● Progetto: Evoluzione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, richiedendo un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

Importo del finanziamento

€ 81.703,20

Data inizio prevista

Data fine prevista



29/02/2024

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	104.0	0

Approfondimento progetto:

Si intende realizzare percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, richiede un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.



Si realizzeranno attività per permettere ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, che integrano l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, astronomia, letteratura ecc. Saranno utilizzate Robotica educativa e tecnologie emergenti con un focus importante: individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse e, se possibile, il programma di studi e la carriera degli studenti nelle STEM.

Si lavorerà con robot per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane come il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività; ciò permetterà la partecipazione di un gruppo di docenti variegato, coinvolto in progetti reali con scopi etici, sociali, applicati nella realtà che si potranno poi trasferire ai nostri studenti.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: MultiLevi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto Levi è composto da diversi indirizzi, con specificità anche molto diverse tra loro. Oggigiorno, tuttavia, le conoscenze e abilità più richieste nel mondo del lavoro e in quello accademico fanno tutte riferimento alle discipline STEM: si va dalla competenza matematica in senso lato, al coding e al pensiero computazionale passando per il design thinking. Appare inoltre evidente che la sola conoscenza della lingua madre risulta insufficiente per misurarsi con un contesto sempre più europeo e internazionale. Il presente progetto intende rafforzare un'identità più unitaria del nostro Istituto che sia proiettata nel futuro, nell'ottica di fornire pari opportunità a tutti gli studenti per l'ingresso nel mondo universitario e lavorativo. A questo proposito, un occhio di riguardo deve necessariamente essere rivolto alle studentesse, troppo spesso vittime di gender gap per la loro scarsa propensione ad approcciarsi al mondo tecnico-scientifico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 135.648,77

Data inizio prevista

08/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

I nuovi linguaggi pervadono le nostre vite e la nostra scuola, spaziando dalle lingue straniere all'informatica. In un contesto territoriale variegato come quello in cui si innesta la nostra Istituzione Scolastica, appare quanto mai opportuno cogliere le opportunità e raccogliere le sfide poste da questi nuovi linguaggi.

Per questi motivi, l' IIS Primo Levi intende offrire ai propri docenti l'opportunità di migliorare le proprie competenze nella lingua straniera Inglese, vero passaporto per l'internazionalizzazione, con 3 corsi dal livello B2 al C2, nonché promuoverne l'utilizzo in classe mediante un corso CLIL.

Per quanto riguarda i propri studenti, l'Istituto intende organizzare svariati corsi extracurricolari



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di arricchimento dell'Offerta Formativa a carattere STEM, da intendersi come approfondimento di quanto visto in classe, disseminazione di conoscenze e competenze tra i diversi indirizzi di studio, approccio a tematiche moderne ed innovative, preparazione al mondo universitario. Non verrà trascurata la preparazione linguistica degli studenti, con l'attivazione di diversi percorsi CLIL in svariate discipline scientifiche.

L'Istituto si premurerà di favorire con ogni mezzo possibile la partecipazione di quante più studentesse alle attività laboratoriali proposte in ambito linguistico e legato alle competenze STEM, in modo da contribuire a scardinare i persistenti gap di genere nell'istruzione scientifica; a tal proposito, uno specifico orientamento destinato alle studentesse della nostra scuola prevedrà la loro partecipazione ad un ciclo di seminari tenuti da stimate professioniste che lavorano nei diversi ambiti delle materie STEM.



Aspetti generali

L'ampliamento dell'offerta formativa privilegia aree di interesse che riguardano l'Educazione alla Salute, la prevenzione del disagio e la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e autonomi, con diversi progetti dedicati a queste finalità. Altri sono volti all'approfondimento disciplinare in ambito scientifico e linguistico e riguardano un buon numero di classi. Tra le proposte che caratterizzano l'Istituto emergono le seguenti:

- Programma Doppio Diploma Ita-Usa Mater Academy, che permette ai ragazzi delle scuole superiori di frequentare corsi online direttamente con la Mater Academy High School di Miami e di ottenere il Diploma Americano, completando insieme anche gli studi in Italia. Si tratta di un percorso interamente in lingua inglese che i ragazzi svolgono nel pomeriggio e da casa utilizzando strumenti digitali per studiare, consegnare i compiti e interfacciarsi con i loro docenti negli USA. Il percorso standard dura 4 anni e prevede un impegno medio di circa 2 /3 ore settimanali a materia. È possibile scegliere di completare il Programma Doppio Diploma anche in 3 anni aumentando l'impegno settimanale in base al numero di materie previste dal piano di studio. I ragazzi frequentano i corsi a distanza direttamente con la scuola in USA, studiando settimanalmente il materiale caricato sulla loro piattaforma didattica e partecipando alle videochiamate con i loro insegnanti negli Stati Uniti e con compagni di diversa provenienza. Per ottenere il diploma americano i ragazzi completano, oltre alla scuola in Italia, un totale di sei corsi con la Mater Academy High School, di cui quattro sono su materie obbligatorie e due su materie a scelta dello studente.
- Certificazione linguistica in inglese nei vari livelli definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) rivolti a studenti e docenti. Gli studenti che aderiscono al progetto frequentano un corso di inglese tenuto da insegnanti madrelingua. Il corso consiste in 20 lezioni da due ore ciascuna, che si terranno in un pomeriggio a settimana a partire da dicembre fino ad aprile/maggio. I ragazzi verranno suddivisi in base al loro livello stabilito da un test d'ingresso. Il corso sarà finalizzato al conseguimento di certificazioni linguistiche Cambridge, livelli B1 (PET), B2 (FIRST) e C1 (CAE)
- Certificazione informatica in quanto l'istituto è Test Center ICDL.
- "Apprendistato di Primo Livello" (disciplinato dall'art. 43 del d. lgs. n. 81/2015): tipologia contrattuale, i cui destinatari sono giovani di età compresa tra i 15 e i 25 anni, che consente di svolgere il percorso di studio finalizzato al conseguimento del diploma di scuola secondaria di secondo grado, applicando la metodologia dell'alternanza formativa; i giovani inseriti in questo tipo di percorsi studiano e lavorano, integrando organicamente quanto appreso a scuola e quanto appreso al lavoro. Un percorso di apprendimento così strutturato fa sì che non si



formi soltanto uno studente o un lavoratore, ma una persona a tutto tondo. L'apprendimento di un metodo per mettere a sistema le conoscenze acquisite nei diversi contesti e rielaborarle in un "saper fare" contribuisce alla formazione di un cittadino prima di tutto. L'esperienza di apprendistato di primo livello consente agli studenti, infatti, proprio grazie all'integrazione tra contesto scolastico e lavorativo, di conoscere il territorio in cui si è inseriti, di tramandare e custodire il know-how di conoscenze e competenze che lo caratterizza, rendendo così i giovani consapevoli del contesto che li circonda e in grado di procurarsi gli strumenti necessari per affrontare le nuove sfide che un mercato del lavoro sempre più incerto e in via di trasformazione, come quello odierno, pone. Si rivolge ai ragazzi delle classi 4^a professionali ed ha durata biennale.

- Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) per il conseguimento, al terzo anno, della qualifica come Operatore Meccanico e Operatore Amministrativo Segretariale all'interno della formazione professionale IPIA e IPSC. Proseguendo il percorso, al quarto anno si consegue il diploma professionale di Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati e Tecnico dei servizi d'impresa.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMO LEVI

MORI002014

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **OPERATORE MECCANICO**

● **OPERATORE MECCANICO**

● **TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA MANUTENZIONE DI IMPIANTI AUTOMATIZZATI**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMO LEVI

MOPS00201V



Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMO LEVI	MOTF002011

Indirizzo di studio



● MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

● ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

● AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto



delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMO LEVI

MORC00201B

Indirizzo di studio

● OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.



- **OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE**
- **OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA**
- **TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA**

Approfondimento

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTI PROFESSIONALI

I percorsi di istruzione professionale sono ridefiniti ai sensi del D.Lgs. n. 61/17 a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018/19.

I nuovi percorsi, in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare, essenzialmente, la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell'istruzione professionale è, pertanto, una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica.

Le competenze relative ai profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale esplicitate nel DM n. 92 del 24 maggio 2018 risultano essere le seguenti:

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica consente agli studenti di acquisire le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.



Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. Alla fine del percorso di studi il diplomato possiede, pianifica ed attua operazioni di installazione, collaudo, manutenzione e riparazione ordinaria e straordinaria di piccoli sistemi, macchine, apparati tecnologici ed impianti.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: Servizi Commerciali

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

Si articola in due curvature:

LOGISTICA IMPORT-EXPORT

È un percorso formativo che si prefigge di far acquisire le competenze relative alle attività gestionali che governano nell'azienda i flussi di materiali e le relative informazioni, dalle origini presso i fornitori fino alla consegna dei prodotti finiti ai clienti e al servizio post-vendita. Grazie alla conoscenza di due lingue straniere e all'utilizzo di strumenti informatici prepara ad una attività di segreteria commerciale in grado di gestire i rapporti tra il mercato nazionale e quello estero.

TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE

È un percorso che porta ad approfondire le proprie conoscenze storico- artistiche del territorio, a sviluppare un'analisi dei maggiori settori di produzione industriale, agricola ed eno-gastronomica, affrontando moduli dedicati allo studio delle offerte turistiche territoriali per analizzarne l'effettiva



sostenibilità ed i margini di miglioramento. Il percorso prevede una conoscenza scritta e parlata di due lingue straniere, conoscenza approfondita dei prodotti turistici, conoscenza degli elementi fondamentali dell'impresa turistica e dei canali di commercializzazione e di marketing.

PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Il nostro Istituto offre, in forma sussidiaria e alternativamente al percorso di Istruzione Professionale (IP), un percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) per l'ottenimento delle qualifiche triennali di

- operatore meccanico
- operatore amministrativo-segretariale

Frequentando il quarto anno nell'indirizzo dei servizi commerciali è inoltre possibile conseguire il diploma professionale di tecnico amministrazione del personale



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MORI002014 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA TECNICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E	0	0	4	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
APPLICAZIONI					
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MOPS00201V SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MOTF002011 MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: PRIMO LEVI MORC00201B SERVIZI
COMMERCIALI**



QONN SERVIZI COMMERCIALI FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TRATTAMENTO TESTI	1	1	0	0	0
LINGUA TECNICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ARTISTICHE					
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali

Allegati:

I.I.S. LEVI VIGNOLA CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 23-24.pdf



Curricolo di Istituto

PRIMO LEVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo di istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il curricolo di istituto è stato elaborato dai Dipartimenti, quali emanazioni del Collegio Docenti.

L'elaborazione si è fondata su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado



a partire dal 2010;

- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curriculum contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere.

Nel dettaglio dei singoli indirizzi si allegano i relativi curricula.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curriculum verticale

Il curriculum verticale di educazione civica dell'IIS Levi è stato approvato nel Collegio dei Docenti del 14 dicembre 2023 ed è attualmente in fase di aggiornamento a seguito della pubblicazione delle nuove Linee guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione civica (D.M. 7 settembre 2024) che hanno stimolato l'attivazione di relativi percorsi sperimentali in alcune classi dell'Istituto, di cui si attende di conoscere gli esiti.

Allegato:

Curriculum di educazione civica IIS Levi.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

PROGETTO "ORIENTA-MENTI" LEVI

A seguito dell'emanazione delle *Linee Guida per l'orientamento* (Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022), a partire dall'anno scolastico 2023-2024 è in attuazione il PROGETTO "ORIENTA-MENTI" LEVI, che si articola in 4 fasi: individuazione metodologia, progettazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione.

I destinatari del progetto sono gli studenti delle classi 3[^], 4[^], 5[^] di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Il progetto prevede attività e didattica orientative, a partire dalle inclinazioni e dalla motivazione di ciascuno studente. Le figure di riferimento sono n.1 Docente Orientatore e n.26 Tutor dell' Orientamento.

Il Docente Orientatore opera in sinergia con il Referente PCTO dell'Istituto per mappare le



offerte post-diploma, sia in ottica di prosecuzione degli studi, che di inserimento nel tessuto produttivo; organizza incontri e prende contatti con le realtà universitarie e con gli ITS che sollevano maggiore interesse; coadiuva il Referente PCTO nell'organizzare incontri con le realtà aziendali del territorio; progetta i percorsi di orientamento dei vari indirizzi offrendo spunti, sia per quanto concerne la metodologia (attività orientativa e/o didattica orientativa), che per ciò che riguarda la rilevazione delle ore e gli eventuali prodotti frutto delle attività proposte.

Il Tutor dell'Orientamento agisce durante il percorso ai fini di monitorare lo svolgimento del modulo orientativo (30 ore) sui singoli studenti ed aiutarli nella compilazione dell'*e-portfolio* ed, eventualmente, nella scelta del "capolavoro"; è altresì il ponte di collegamento con le famiglie.

La definizione dei partner esterni del progetto e delle singole attività avverrà attraverso uno o più incontri di progettazione del gruppo a cui afferiscono il DS, il Docente Orientatore, i Tutor dell'Orientamento, il Referente PCTO di Istituto. Parte integrante, ai fini della progettazione, sarà il confronto al tavolo con i membri del *Comitato Tecnico Scientifico* (CTS)

Ogni esperienza orientativa o di didattica orientativa può produrre una relazione, una presentazione, un prodotto, un report (fotografico/video) che può essere scelto dallo studente, sulla base dell'impatto che ha avuto sulla propria formazione, come "capolavoro". Inoltre, ogni esperienza, sarà abbinata a una o più *competenze chiave* in modo che possano essere adeguatamente inserite nell'apposita sezione dell'*E-portfolio* (sviluppo delle competenze) A questo proposito si propone, nell'allegato n°1, un'analisi delle *competenze europee*.

È necessario misurare l'efficacia delle attività e delle esperienze al fine di promuovere modifiche o implementazioni. Non è sufficiente monitorare il numero di ore dedicato al modulo sull'Orientamento ma è importante riconoscere il gradimento e l'utilità di ciò che è stato fatto partendo dallo studente. Il ruolo del Tutor dell'Orientamento in questo è fondamentale, perché è a più stretto contatto con studenti e famiglie. Sulla base di quanto emerso, il Docente Orientatore può apportare modifiche al progetto durante uno o più incontri "conclusivi" del gruppo a cui afferiscono il DS, il Docente Orientatore, i Tutor dell'Orientamento, il Referente PCTO di Istituto.



Allegato:

Progetto Orienta-menti.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMO LEVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo di istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo



professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il curricolo di istituto è stato elaborato dai Dipartimenti, quali emanazioni del Collegio Docenti.

L'elaborazione si è fondata su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado a partire dal 2010;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curricolo contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere.

Si allega il curricolo del Liceo delle Scienze Applicate

Allegato:

Curricolo LSSA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMO LEVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo di istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso



l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il curricolo di istituto è stato elaborato dai Dipartimenti, quali emanazioni del Collegio Docenti.

L'elaborazione si è fondata su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado a partire dal 2010;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curricolo contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere.

Si allega il curricolo dell'indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali

Allegato:

Curricolo IPSC.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMO LEVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo di istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il curricolo di istituto è stato elaborato dai Dipartimenti, quali emanazioni del Collegio Docenti.

L'elaborazione si è fondata su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado a partire dal 2010;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curricolo contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere.

Si allega il curricolo dell'indirizzo Professionale per l'Industria e l'Artigianato.

Allegato:

Curricolo IPIA.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: PRIMO LEVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo di istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il curricolo di istituto è stato elaborato dai Dipartimenti, quali emanazioni del Collegio Docenti.

L'elaborazione si è fondata su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado a partire dal 2010;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curricolo contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere.



Si allegano i curricoli di ciascun indirizzo dell'istituto.

Allegato:

Curricolo ITT.pdf

Approfondimento

PROGETTO "ORIENTA-MENTI" LEVI

A seguito dell'emanazione delle Linee Guida per l'orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022), a partire dall'anno scolastico 2023-2024 è in attuazione il PROGETTO "ORIENTA-MENTI" LEVI, che si articola in 4 fasi: individuazione metodologia, progettazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione.

I destinatari del progetto sono gli studenti delle classi 3[^], 4[^], 5[^] di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Il progetto prevede attività e didattica orientative, a partire dalle inclinazioni e dalla motivazione di ciascuno studente. Le figure di riferimento sono n.1 Docente Orientatore e n. 26 Tutor dell'Orientamento.

Il Docente Orientatore opera in sinergia con il Referente PCTO dell'Istituto per mappare le offerte post-diploma, sia in ottica di prosecuzione degli studi, che di inserimento nel tessuto produttivo; organizza incontri e prende contatti con le realtà universitarie e con gli ITS che sollevano maggiore interesse; coadiuva il Referente PCTO nell'organizzare incontri con le realtà aziendali del territorio; progetta i percorsi di orientamento dei vari indirizzi offrendo spunti, sia per quanto concerne la metodologia (attività orientativa e/o didattica orientativa), che per ciò che riguarda la rilevazione delle ore e gli eventuali prodotti frutto delle attività proposte.

Il Tutor dell'Orientamento agisce durante il percorso ai fini di monitorare lo svolgimento del modulo orientativo (30 ore) sui singoli studenti ed aiutarli nella compilazione dell'e-portfolio ed, eventualmente, nella scelta del "capolavoro"; è altresì il ponte di collegamento con le famiglie.

La definizione dei partner esterni del progetto e delle singole attività avverrà attraverso uno o più incontri di progettazione del gruppo a cui afferiscono il DS, il Docente Orientatore, i Tutor dell'Orientamento, il Referente PCTO di Istituto. Parte integrante, ai fini della progettazione, sarà il confronto al tavolo con i membri del Comitato Tecnico Scientifico (CTS).



Ogni esperienza orientativa o di didattica orientativa può produrre una relazione, una presentazione, un prodotto, un report (fotografico/video) che può essere scelto dallo studente, sulla base dell'impatto che ha avuto sulla propria formazione, come " capolavoro". Inoltre, ogni esperienza, sarà abbinata a una o più competenze chiave in modo che possano essere adeguatamente inserite nell'apposita sezione dell'E-portfolio (sviluppo delle competenze) A questo proposito si propone, nell'allegato n°1, un'analisi delle competenze europee.

È necessario misurare l'efficacia delle attività e delle esperienze al fine di promuovere modifiche o implementazioni. Non è sufficiente monitorare il numero di ore dedicato al modulo sull'Orientamento ma è importante riconoscere il gradimento e l'utilità di ciò che è stato fatto partendo dallo studente. Il ruolo del Tutor dell'Orientamento in questo è fondamentale, perché è a più stretto contatto con studenti e famiglie. Sulla base di quanto emerso, il Docente Orientatore può apportare modifiche al progetto durante uno o più incontri "conclusivi" del gruppo a cui afferiscono il DS, il Docente Orientatore, i Tutor dell'Orientamento, il Referente PCTO di Istituto.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: PRIMO LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: PROGRAMMA DOPPIO DIPLOMA ITA-USA MATER ACADEMY**

Il Programma Doppio Diploma Italia-USA offre l'opportunità di ottenere due titoli di studio: il diploma di Scuola Superiore in Italia e il diploma di High School statunitense. Gli studenti frequentano quindi corsi in due scuole contemporaneamente: in presenza in Italia e online con i docenti di una delle scuole del gruppo ACADEMICA.

Si basa sul riconoscimento delle materie svolte in Italia negli istituti superiori. Su un totale di 24 crediti necessari per ottenere il diploma di High School USA, 18 vengono riconosciuti in base alle materie studiate in Italia. Gli altri 6 crediti corrispondono a 6 corsi da frequentare direttamente con la scuola americana in modalità virtuale, accedendo al materiale didattico e consegnando i compiti sulla piattaforma personale. Attualmente sette studenti dell'Istituto stanno frequentando il programma e uno di loro si diplomerà quest'anno.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: ERASMUS+ LSSA

Si tratta di un progetto di mobilità di breve termine per il settore scuola (azione Key Action 1).

Il nostro Istituto ha ricevuto dall'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire 24 borse per la mobilità dei discenti e 6 per la mobilità dei docenti (Job Shadowing). Gli studenti selezionati tra le due classi quarte e le due classi quinte del Liceo scientifico delle Scienze applicate si recheranno in Polonia e in Spagna, rispettivamente a gennaio e a giugno 2025; la mobilità per i docenti prevede come destinazioni Spagna e in Portogallo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- STAGE ALL'ESTERO con Erasmus+

○ Attività n° 3: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

L'Istituto offre l'opportunità di seguire lezioni in preparazione al conseguimento delle certificazioni per la lingua inglese. Si prevede l'attivazione di due corsi:

- corso di lingua inglese di livello B1 in preparazione agli esami per conseguire la certificazione Cambridge - B1 PRELIMINARY;
- corso di lingua inglese di livello B2 in preparazione agli esami per conseguire la certificazione Cambridge - B2 FIRST.

Entrambi i corsi sono tenuti da un docente madrelingua e hanno durata di 30 ore.

I seguenti corsi sono stati proposti per la Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti -Linea di intervento A- PNRR- PIANO NAZIONALE DI RIPRESE E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuove linguaggi" (D.M. 65/2023).



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- MultiLevi

○ **Attività n° 4: STAGE ALL'ESTERO IPSC**

Lo stage all'estero per l'IPSC è promosso dal Consorzio degli Istituti professionali che, ogni anno, mette a disposizione dell'Istituto due borse, di solito riservate agli studenti frequentanti le classi quarte.

Le destinazioni previste per l'anno scolastico 2024-2025 sono Spagna e Portogallo. Il Consorzio permette di scegliere a quale flusso partecipare, in genere il primo tra marzo e maggio 2025 e il secondo ad ottobre 2025, nel qual caso gli studenti selezionati partirebbero all'inizio del quinto anno.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- STAGE ALL'ESTERO con Erasmus+

○ Attività n° 5: ERASMUS + ITT, IPIA e IPSC

Il nostro Istituto ha ricevuto dall'Agenzia Nazionale Erasmus+ VET 27 borse per la mobilità dei discenti e 3 per la mobilità dei docenti (Job Shadowing). Gli studenti e i docenti selezionati si recheranno in Portogallo, Spagna e Slovenia,

Come partner a progetto con capofila l'istituto Pascal Comandini di Cesena (valido fino al 2027) usufruiremo della partecipazione annuale a stage all'estero di circa 6/7 studenti di indirizzi specifici dell'ITT e dell'IPIA. Il progetto prevede la mobilità di studenti delle classi quarte per un periodo di 30 giorni e di quelli delle quinte per stage di tre mesi (post diploma).



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- STAGE ALL'ESTERO con Erasmus+



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PRIMO LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Realizzazione delle aule innovative

Nell'ambito del finanziamento PNRR per la realizzazione di Classrooms e Labs, sono stati progettati diversi ambienti didattici con dotazioni tecnologiche e arredi che favoriscono l'apprendimento e l'inclusività. In particolare possiamo annoverare i seguenti vantaggi:

- Migliorare la motivazione e il coinvolgimento

Gli ambienti di apprendimento innovativi possono rendere l'apprendimento STEM più coinvolgente e stimolante per gli studenti. Ciò può portare a una maggiore motivazione e impegno, che possono tradursi in migliori risultati scolastici.

- Migliore comprensione dei concetti

Gli ambienti di apprendimento innovativi possono aiutare gli studenti a comprendere meglio i concetti STEM. Ciò è dovuto al fatto che questi ambienti spesso consentono agli studenti di sperimentare e interagire con i concetti in modo più diretto.

- Sviluppo di competenze trasversali

Gli ambienti di apprendimento innovativi possono aiutare gli studenti a sviluppare competenze trasversali, come il problem solving, il pensiero critico e la collaborazione. Queste competenze sono importanti per il successo in tutti i campi, non solo in ambito STEM.

- Aumento della diversità e dell'inclusione

Gli ambienti di apprendimento innovativi possono aiutare a promuovere la diversità e



l'inclusione in ambito STEM. Ciò è dovuto al fatto che questi ambienti spesso consentono agli studenti di vedere se stessi rappresentati nei campi STEM e di sentirsi più a proprio agio nel partecipare.

Alcuni esempi specifici di ambienti di apprendimento innovativi in ambito STEM includono:

- Laboratori di robotica

I laboratori di robotica consentono agli studenti di costruire e programmare robot. Ciò può aiutare gli studenti a comprendere i principi della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM).

- Centri di innovazione STEM

I centri di innovazione STEM sono spazi progettati per incoraggiare l'apprendimento STEM. Questi centri possono includere attrezzature e risorse per l'apprendimento STEM, nonché spazi per lo svolgimento di attività STEM.

- Programmi di apprendimento STEM online

I programmi di apprendimento STEM online offrono agli studenti l'opportunità di imparare STEM in modo flessibile. Questi programmi possono essere utili per gli studenti che hanno difficoltà a partecipare a corsi STEM tradizionali.

Tutte attività già pianificate in fase di progettazione degli ambienti stessi. L'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi in ambito STEM può aiutare a preparare gli studenti per il successo nelle carriere STEM e per affrontare le sfide del mondo moderno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM sono quelli che definiscono le conoscenze, le abilità e le attitudini che gli studenti dovrebbero acquisire in ambito STEM. Questi obiettivi sono generalmente suddivisi in tre categorie:

- **Conoscenze:** comprendono la comprensione di concetti, principi e teorie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche.
- **Abilità:** includono la capacità di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi, progettare e costruire sistemi, e comunicare in modo efficace in ambito STEM.
- **Attitudini:** riguardano la curiosità, la creatività, la risoluzione dei problemi e la collaborazione, che sono importanti per il successo in ambito STEM.

Alcuni esempi di obiettivi di apprendimento specifici per le competenze STEM includono:

Conoscenze:

- Saper definire i concetti fondamentali di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica
- Saper applicare le leggi della fisica e della chimica per spiegare i fenomeni naturali
- Saper utilizzare strumenti e tecnologie scientifiche



Abilità:

- Saper identificare e risolvere problemi scientifici e tecnologici
- Saper progettare e costruire sistemi funzionali
- Saper comunicare in modo efficace i risultati delle proprie ricerche

Attitudini:

- Essere curiosi e disposti a sperimentare
- Essere creativi e trovare soluzioni innovative
- Essere capaci di risolvere problemi in modo critico e sistematico
- Essere capaci di collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune

La valutazione delle competenze STEM dovrebbe essere effettuata in modo coerente con gli obiettivi di apprendimento definiti. È importante utilizzare una varietà di strumenti e metodi di valutazione per ottenere un quadro completo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini degli studenti.

Alcuni esempi di strumenti e metodi di valutazione delle competenze STEM includono:

- Prove scritte: test a risposta multipla, domande aperte, prove di ragionamento.
- Prove orali: presentazioni, discussioni, interviste.
- Prove pratiche: esperimenti, progetti, costruzione di modelli.
- Osservazioni: osservazioni sistematiche delle attività degli studenti.

La valutazione delle competenze STEM è un processo importante per garantire che gli studenti acquisiscano le conoscenze, le abilità e le attitudini necessarie per avere successo



in ambito STEM.

○ Azione n° 2: Dotazione di visori Oculus Quest 2

I 20 visori Oculus Quest 2 di produzione Meta offrono vantaggi rispetto alla generazione precedente e consentono agli utenti di esplorare piattaforme di "metaverso" (come CoSpaces, Spatial).

Possono essere utilizzati per creare esperienze di apprendimento coinvolgenti in una varietà di discipline.

La didattica immersiva offre una serie di vantaggi, tra cui:

- coinvolgimento: le esperienze immersive sono molto coinvolgenti e possono aiutare gli studenti a rimanere concentrati e motivati;
- apprendimento significativo: le esperienze immersive possono aiutare gli studenti a comprendere concetti complessi e a sviluppare abilità pratiche;
- personalizzazione: le esperienze immersive possono essere personalizzate per le esigenze individuali degli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM sono quelli che definiscono le conoscenze, le abilità e le attitudini che gli studenti dovrebbero acquisire in ambito STEM. Questi obiettivi sono generalmente suddivisi in tre categorie:

- **Conoscenze:** comprendono la comprensione di concetti, principi e teorie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche.
- **Abilità:** includono la capacità di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi, progettare e costruire sistemi, e comunicare in modo efficace in ambito STEM.
- **Attitudini:** riguardano la curiosità, la creatività, la risoluzione dei problemi e la collaborazione, che sono importanti per il successo in ambito STEM.

Alcuni esempi di obiettivi di apprendimento specifici per le competenze STEM includono:

Conoscenze:

- Saper definire i concetti fondamentali di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.
- Saper applicare le leggi della fisica e della chimica per spiegare i fenomeni naturali.
- Saper utilizzare strumenti e tecnologie scientifiche.

Abilità:

- Saper identificare e risolvere problemi scientifici e tecnologici.
- Saper progettare e costruire sistemi funzionali.
- Saper comunicare in modo efficace i risultati delle proprie ricerche.

Attitudini:

- Essere curiosi e disposti a sperimentare.
- Essere creativi e trovare soluzioni innovative.
- Essere capaci di risolvere problemi in modo critico e sistematico.
- Essere capaci di collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune.

La valutazione delle competenze STEM dovrebbe essere effettuata in modo coerente con gli obiettivi di apprendimento definiti. È importante utilizzare una varietà di strumenti e metodi di valutazione per ottenere un quadro completo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini degli studenti.



Alcuni esempi di strumenti e metodi di valutazione delle competenze STEM includono:

- Prove scritte: test a risposta multipla, domande aperte, prove di ragionamento.
- Prove orali: presentazioni, discussioni, interviste.
- Prove pratiche: esperimenti, progetti, costruzione di modelli.
- Osservazioni: osservazioni sistematiche delle attività degli studenti.

La valutazione delle competenze STEM è un processo importante per garantire che gli studenti acquisiscano le conoscenze, le abilità e le attitudini necessarie per avere successo in ambito STEM.

○ Azione n° 3: Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Grazie all'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 1.4 del PNRR, l'Istituto interviene su due fronti: il primo è lo sviluppo di competenze STEM, digitali e di innovazione, il secondo è il potenziamento delle competenze multilinguistiche.

Per il primo intervento si realizzeranno percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti che sfruttino approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving, sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo.

Tali percorsi saranno comuni tra i diversi indirizzi e interdisciplinari. Particolare attenzione verrà data alla valorizzazione dei talenti e della motivazione delle studentesse verso le STEM.

Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze multilinguistiche si sperimenteranno percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di **discipline non linguistiche** (DNL), con il coinvolgimento di una o più classi, o a classi aperte. Inoltre, si potranno proporre attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per attuare percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM sono quelli che definiscono le conoscenze, le abilità e le attitudini che gli studenti dovrebbero acquisire in ambito STEM. Questi obiettivi sono generalmente suddivisi in tre categorie:

- **Conoscenze:** comprendono la comprensione di concetti, principi e teorie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche.
- **Abilità:** includono la capacità di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi, progettare e costruire sistemi, e comunicare in modo efficace in ambito STEM.
- **Attitudini:** riguardano la curiosità, la creatività, la risoluzione dei problemi e la collaborazione, che sono importanti per il successo in ambito STEM.

Alcuni esempi di obiettivi di apprendimento specifici per le competenze STEM includono:



Conoscenze:

- Saper definire i concetti fondamentali di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica
- Saper applicare le leggi della fisica e della chimica per spiegare i fenomeni naturali
- Saper utilizzare strumenti e tecnologie scientifiche

Abilità:

- Saper identificare e risolvere problemi scientifici e tecnologici
- Saper progettare e costruire sistemi funzionali
- Saper comunicare in modo efficace i risultati delle proprie ricerche

Attitudini:

- Essere curiosi e disposti a sperimentare
- Essere creativi e trovare soluzioni innovative
- Essere capaci di risolvere problemi in modo critico e sistematico
- Essere capaci di collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune

La valutazione delle competenze STEM dovrebbe essere effettuata in modo coerente con gli obiettivi di apprendimento definiti. È importante utilizzare una varietà di strumenti e metodi di valutazione per ottenere un quadro completo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini degli studenti.

Alcuni esempi di strumenti e metodi di valutazione delle competenze STEM includono:



- Prove scritte: test a risposta multipla, domande aperte, prove di ragionamento.
- Prove orali: presentazioni, discussioni, interviste.
- Prove pratiche: esperimenti, progetti, costruzione di modelli.
- Osservazioni: osservazioni sistematiche delle attività degli studenti.

La valutazione delle competenze STEM è un processo importante per garantire che gli studenti acquisiscano le conoscenze, le abilità e le attitudini necessarie per avere successo in ambito STEM.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: PRIMO LEVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I LSSA: "Cosa so - cosa sogno"**

Questionario di riflessione sul sé e sulle proprie scelte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo**



per la classe I LSSA: "Come vivere la società"

"Scelgo io": progetto di prevenzione di ambito scolastico del Settore Dipendenze Patologiche AUSL di Modena.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I LSSA: "Orientiamoci!"

Laboratori- lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze chiave (all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari)

Percorsi di riflessione su di sé a partire dalla lettura di testi narrativi e letterari

Scrittura di testi narrativi e poetici

Compiti di realtà, specialmente in geo-storia, con attività legate alla scoperta del territorio e alle relazioni con il mondo esterno alla scuola

Dibattiti organizzati a partire da argomenti didattici

Lettura comparativa di articoli di giornale con temi relativi alla condizione dei giovani



Viaggi di istruzione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II LSSA - "Cosa so - cosa sogno"

Questionario di riflessione sul sé e sulle proprie scelte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	2	0	2



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II LSSA - "Come vivere la società"**

Le associazioni di volontariato: incontro di presentazione

Flash mob contro la violenza

Progetto "Educazione tra pari in tema di affettività, sessualità e salute riproduttiva"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	8	0	8

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe II LSSA: "Orientiamoci!"**



Laboratori - lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze chiave (all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari)

Percorsi di riflessione su di sé a partire dalla lettura di testi narrativi e letterari

Scrittura di testi narrativi e poetici

Compiti di realtà, specialmente in geo-storia, con attività legate alla scoperta del territorio e alle relazioni con il mondo esterno alla scuola

Dibattiti organizzati a partire da argomenti didattici

Lettura comparativa di articoli di giornale con temi relativi alla condizione dei giovani

Viaggi di istruzione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III LSSA: "Cosa so - cosa sogno"**

Gocce di sostenibilità: soft skills e ambiente



Cittadinanza attiva: fare volontariato

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III LSSA: "Orientiamoci!"

Debate filosofico; role playing; ricerca storica; tema di carattere filosofico/storico

Percorsi di riflessione su di sé a partire dalla lettura di testi narrativi e letterari

Scrittura di testi narrativi e poetici

Compiti di realtà, specialmente in geo-storia, con attività legate alla scoperta del territorio e alle relazioni con il mondo esterno alla scuola

Dibattiti organizzati a partire da argomenti didattici

Lettura comparativa di articoli di giornale con temi relativi alla condizione dei giovani

Viaggi di istruzione



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV LSSA: "Cosa so - cosa sogno"**

Gocce di sostenibilità: sportello energia (soft skills e ambiente)

Avis volontariato

Progetto Bridges: ponti teatrali tra scuola e giustizia minorile (4A LSSA)

Riflessione sul sè "Vignola, le donne della nostra storia" (4B LSSA)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	92	0	92

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe IV LSSA: "Pensiamo al futuro"

Attività orientative-formative:

Laboratorio Biologia e biotecnologie

Pharma Biotech

"Settimana dello scienziato"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	30	60



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe IV LSSA: "Imprenditorialità"

Attività "From Idea To Action": sviluppo delle soft skills imprenditoriali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IV LSSA: "Corsi Master per il lavoro di domani"



Campus di MATEMATICA, FISICA, ASTROFISICA E ROBOTICA a Bardonecchia (TO)

Attività di ricostruzione demografica della Vignola dell'Ottocento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	25	60	85

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe IV LSSA: "Orientiamoci!"

Debate filosofico; role playing; compito di realtà; ricerca storica; tema di carattere filosofico/storico

Percorsi di riflessione su di sé a partire dalla lettura di testi narrativi e letterari

Scrittura di testi narrativi e poetici

Compiti di realtà, specialmente in geo-storia, con attività legate alla scoperta del territorio e alle relazioni con il mondo esterno alla scuola



Dibattiti organizzati a partire da argomenti didattici

Lettura comparativa di articoli di giornale con temi relativi alla condizione dei giovani

Viaggi di istruzione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del curriculum disciplinare

Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe V LSSA: "Cosa so - cosa sogno"

Il volontariato presentato da ADMO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	2	0	2



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe V LSSA: "Pensiamo al futuro"

Attività orientative-informative: incontri con UNIBO, UNIMORE, ITS

Laboratorio Biologia e biotecnologie (Pharma Biotech)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	35	5	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo



per la classe V LSSA: "Orientiamoci!"

Relazione sulle esperienze laboratoriali con riflessione sulle future scelte

Debate filosofico; role playing; compito di realtà; ricerca storica; tema di carattere filosofico/storico

Percorsi di riflessione su di sé a partire dalla lettura di testi narrativi e letterari

Scrittura di testi narrativi e poetici

Compiti di realtà, specialmente in geo-storia, con attività legate alla scoperta del territorio e alle relazioni con il mondo esterno alla scuola

Dibattiti organizzati a partire da argomenti didattici

Lettura comparativa di articoli di giornale con temi relativi alla condizione dei giovani

Viaggi di istruzione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curriculum disciplinare



Dettaglio plesso: PRIMO LEVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I IPSC: "Cosa so - cosa sogno"**

Questionari attitudinali

Test sugli stili di apprendimento

Il metodo di studio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curricolo disciplinare



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I IPSC: "Come vivere la società"**

Prevenzione fenomeno NEET

"Scelgo io": progetto di prevenzione di ambito scolastico del Settore Dipendenze Patologiche AUSL di Modena.

"BenEssere a scuola": progetto finalizzato al contrasto del disagio giovanile

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetti

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I IPSC: "Incontro con le aziende del territorio"**

Progetto Discovering Vignola: visite aziendali, intervista ai titolari, storia e sviluppo dell'azienda, rielaborazione dati.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I IPSC: "Orientiamoci!"

Laboratori- lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze chiave (all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari)

Lecture di testi e produzione di elaborati che portino ad una riflessione sul sé (ITA)

Lavori di gruppo e/o singoli su prodotti informatici (Info/lab TPSC)

Presentazione di sé in lingua straniera

Compilazione di test di autovalutazione a seguito dei compiti di realtà svolti

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II IPSC: "Cosa so - cosa sogno"

Questionari attitudinali

Test sugli stili di apprendimento

Il metodo di studio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	6	0	6



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curricolo disciplinare

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe II IPSC: "Come vivere la società"

Le associazioni di volontariato: incontro di presentazione

Contro la violenza "Flash mob"

Uniti contro la violenza

Educazione tra pari in tema di affettività, sessualità e salute riproduttiva

Gli atleti si raccontano

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	16	0	16



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetti

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe II IPSC: "Imprenditorialità"

Progetto "Come in azienda": attività simulata relativa al lavoro d'ufficio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe II IPSC: "Orientiamoci!"

Laboratori - lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze chiave (1,2,3,4,5,6,7,8) all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari



Lecture di testi e produzione di elaborati che portino ad una riflessione sul sé (ITA)

Lavori di gruppo e/o singoli su prodotti informatici (Info/lab TPSC)

Presentazione di sé in lingua straniera

Compilazione di test di autovalutazione a seguito dei compiti di realtà svolti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe III IPSC: "Cosa so - cosa sogno"

Questionario

Progetto Start: professionalità richieste dal mondo del lavoro; hard e soft skills (G. Group, Centro per Impiego); incontri con studenti neodiplomati; approfondimenti sulla tipologia di contratti



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe III IPSC: "Imprenditorialità"

Educazione finanziaria

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	6	0	6



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe III IPSC: "Incontro con le aziende del territorio"

Manifatture aperte (Lapam)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	3	0	3

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IV IPSC: "Cosa so - cosa sogno"

Questionario



Professionalità richieste dal mondo del lavoro: centro per Impiego (4^G)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	3	0	3

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe III IPSC: "Orientiamoci!"

Laboratori - lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze chiave (all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari)

Lecture di testi e produzione di elaborati che portino ad una riflessione sul sé (ITA)

Web site builder...si diventa! Lab. TPSC

Relazione dello stage con intervista e riflessione sul futuro

Curriculum vitae e lettera di presentazione TdC



Viaggi di istruzione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe IV IPSC: "Imprenditorialità"

Educazione finanziaria

BellaCoopia (4^G)

Orientamento al lavoro

Teatro dell'Argine (4^G)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	41	15	56

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe IV IPSC: "Incontro con le aziende del territorio"

Visite aziendali

Che cos'è il tecnico dell'amministrazione del personale (CNA) (4^G)

Che cos'è la logistica (Lavoro+) (4^E)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	7	0	7



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe IV IPSC: "Orientiamoci!"

Laboratori - lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze chiave all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari

Lecture di testi e produzione di elaborati che portino ad una riflessione sul sé (ITA)

Commerci@online

LAB TPSC

Relazione dello stage con intervista e riflessione sul futuro

Curriculum vitae e lettera di presentazione TdC

Viaggi di istruzione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	20	50



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe V IPSC: "Cosa so - cosa sogno"

Questionario

Curriculum e colloqui (G.group)

Incontri con studenti diplomati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo



per la classe V IPSC: "Pensiamo al futuro"

Attività orientative-informative: incontri con UNIBO, UNIMORE, ITS

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	4	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe V IPSC: "Imprenditorialità"

Educazione finanziaria

Business Plan

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	18	0	18



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe V IPSC: "Orientiamoci!"

Laboratori- lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze chiave all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari

Lecture di testi e produzione di elaborati che portino ad una riflessione sul sé (ITA)

Preparazione di un Business Plan

LAB. TPSC

Relazione dello stage con intervista e riflessione sul futuro

Curriculum vitae e lettera di presentazione TdC /Lingue

Viaggi di istruzione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	20	50



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe III IPSC: "Come vivere la società"

CANTIERI GIOVANI (X Men): Cittadinanza attiva volontariato

Contro la violenza (Flash mob)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe V IPSC: "Come vivere la società"



ADMO e il volontariato

Servizio Civile Volontario

Contro la violenza (Flash mob)

Riflessione sul sé "Vignola, le donne della nostra storia"

GLI ATLETI SI RACCONTANO: incontro di 1h con atleta olimpico

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	12	0	12

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe IV IPSC: "Come vivere la società"**

Protezione civile e volontariato

Avis volontariato

Contro la violenza (Flash mob)

Riflessione sul sé "Vignola, le donne della nostra storia"(4^E)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: PRIMO LEVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I IPIA: "Cosa so - cosa sogno"**

UdA "Benvenuti a..."

Produzione di testi di contenuto personale centrati sul sé e sulle proprie scelte



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I IPIA: "Come vivere la società"

"BenEssere a scuola": progetto finalizzato al contrasto del disagio giovanile

"Scelgo io": progetto di prevenzione di ambito scolastico del Settore Dipendenze Patologiche AUSL di Modena.

"Zona Franca": progetto di prevenzione fenomeno NEET

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	0	10



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I IPIA: "Orientiamoci!"

Laboratori, lavori a coppie e di gruppo sullo sviluppo della Competenze Chiave Europee all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari: role play, debate, riflessione guidata sui temi di attualità, produzione di elaborati individuali di autovalutazione sul percorso di apprendimento seguito.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II IPIA: "Cosa so - cosa sogno"

UdA "Dove ero... dove andrò"



Produzione di testi di contenuto personale centrati sul sé e sulle proprie scelte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II IPIA: "Come vivere la società"

CANTIERI GIOVANI (X Men): attività di sensibilizzazione al volontariato

GLI ATLETI SI RACCONTANO: incontro di 2h con l'allenatore della nazionale di powerchair football Lorenzo Vandelli

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	4	0	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe II IPIA: "Orientiamoci!"

Laboratori, lavori a coppie e di gruppo sullo sviluppo della Competenze Chiave Europee all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari: role play, debate, riflessione guidata sui temi di attualità, produzione di elaborati individuali di autovalutazione sul percorso di apprendimento seguito.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	0	25

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del curriculum disciplinare



○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III IPIA: "Come vivere la società"**

CANTIERI GIOVANI (X Men): sensibilizzazione al volontariato nella direzione di una cittadinanza attiva

Progetto BRIDGES - Ponti teatrali tra scuola e giustizia minorile

PRONTO SOCCORSO DOMESTICO

GLI ATLETI SI RACCONTANO: incontro di 2h con l'atleta paralimpico Enzo Contemi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	8	0	8

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III IPIA: "Il mondo del lavoro"**

Questionario "Maker Dojo"

Progetto Start: professionalità richieste dal mondo del lavoro hard e soft skills; "Lavoro e



aspettative" con i Maestri del Lavoro

Progetto "Manifatture aperte": visita alle aziende del territorio in collaborazione con Lapam

Comportamento da tenere durante lo stage e confronto tra aspettative ed esperienza fatta

Incontro formativo sulla redazione del Curriculum Vitae

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe III IPIA: "Orientiamoci!"

Relazione sullo stage in azienda

Laboratori, lavori a coppie e di gruppo sullo sviluppo della Competenze Chiave Europee, all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari: role play , debate , riflessione guidata sui temi di attualità, produzione di elaborati individuali di autovalutazione sul percorso di apprendimento seguito.

Viaggi di istruzione



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	17	0	17

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe IV IPIA: "Come vivere la società"

Lettura del romanzo "Ero cattivo" (difficoltà comportamentali dei giovani) e incontro con l'autore Antonio Ferrara

Incontro con l'Associazione Volontari Italiani Sangue (AVIS)

CANTIERI GIOVANI (X Men): incontro con rappresentanti della Protezione Civile

Progetto BRIDGES - Ponti teatrali tra scuola e giustizia minorile

Corso BLS per studenti

Progetto "Positivo alla salute nelle scuole: lotta al doping e promozione di sani stili di vita"



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe IV IPIA: "Il mondo del lavoro"

Progetto "Manifatture aperte": visita alle aziende del territorio in collaborazione con Lapam

Incontro con i Maestri del Lavoro sul tema "La manutenzione"

Apprendistato di primo livello

Erasmus+: stage all'estero

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	12	0	12



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IV IPIA: "Orientiamoci!"

Relazione sullo stage in azienda

Laboratori, lavori a coppie e di gruppo sullo sviluppo della Competenze Chiave Europee, all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari: role play , debate , riflessione guidata sui temi di attualità, produzione di elaborati individuali di autovalutazione sul percorso di apprendimento seguito.

Viaggi di istruzione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	17	0	17

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività all'interno del curriculum disciplinare



○ **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe V IPIA: "Come vivere la società"**

Lettura del romanzo "Mia" sul tema del femminicidio e incontro con l'autore Antonio Ferrara

Progetto didattico per la Sicurezza stradale (spettacolo)

Progetto Edustrada: "Gli effetti della distrazione alla guida"

Incontro con l'Associazione Donatori Midollo Osseo (ADMO)

CANTIERI GIOVANI (X Men): presentazione del Servizio Civile Volontario

GLI ATLETI SI RACCONTANO: incontro di 1h con atleta olimpico Fossali Ludovico, ex-studente dell'Istituto e ora atleta di arrampicata sportiva.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curriculum disciplinare



○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe V IPIA: "Il mondo del lavoro"**

Contratti di lavoro

Simulazione del colloquio di lavoro in italiano

Incontro sul tema "I motori: industria e automotive" con Evicarri e visita guidata al veicolo con spiegazione tecnica sul posto

Visita all'azienda Rossi Carlo meccanica con presentazione del curriculum e colloquio di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe V IPIA: "Orientiamoci!"**

Relazione sullo stage in azienda

Laboratori, lavori a coppie e di gruppo sullo sviluppo della Competenze Chiave Europee,



all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari: role play , debate , riflessione guidata sui temi di attualità, produzione di elaborati individuali di autovalutazione sul percorso di apprendimento seguito.

Viaggi di istruzione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	17	0	17

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe V IPIA: "Pensiamo al futuro"

Attività orientative-informative:

Incontri con UNIBO

Incontri con UNIMORE

Incontri con ITS

Assorienta: orientamento alle carriere militari



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	8	4	12

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Dettaglio plesso: PRIMO LEVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I ITT: "Cosa so - cosa sogno"

Questionari riflessione sul sé e sulle proprie scelte

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del curriculum disciplinare

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II ITT: "Come vivere la società"

Prevenzione fenomeno NEET "Zona Franca"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	12	0	12

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe I ITT: "Orientiamoci!"

Laboratori - lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze chiave (all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari)

Lecture di testi e produzione di elaborati che portino ad una riflessione sul sé (ITA)

Viaggi d'istruzione

Dibattiti organizzati a partire da argomenti didattici e/o di attualità

Compiti di realtà, con attività legate alla scoperta del territorio e alle relazioni con il mondo esterno alla scuola.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	0	25

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo



per la classe II ITT: "Cosa so - cosa sogno"

Questionari riflessione sul sé e sulle proprie scelte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	2	0	2

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II ITT: "Come vivere la società"

Incontro di presentazione con le associazioni di volontariato

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	2	0	2



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe II ITT: "Orientiamoci!"

Laboratori - lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze Chiave Europee all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari

Lecture di testi e produzione di elaborati che portino ad una riflessione sul sé (ITA)

Viaggi d'istruzione

Dibattiti organizzati a partire da argomenti didattici e/o di attualità

Compiti di realtà, con attività legate alla scoperta del territorio e alle relazioni con il mondo esterno alla scuola.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	0	25



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III ITT: "Cosa so - cosa sogno"

Questionario

Progetto Start: professionalità richieste dal mondo del lavoro, hard e soft skills, incontri con studenti neodiplomati

Cittadinanza attiva volontariato

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	12	0	12

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III ITT: "Incontro con le aziende del territorio"**

Manifatture aperte (Lapam) e altre visite ad aziende del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	13	0	13

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe III ITT: "Orientiamoci!"**

Presentazione stage in azienda (sez. Meccatronica)

Laboratori - lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze chiave (all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari)

Lecture di testi e produzione di elaborati che portino ad una riflessione sul sé (ITA)

Viaggi d'istruzione



Dibattiti organizzati a partire da argomenti didattici e/o di attualità

Compiti di realtà, con attività legate alla scoperta del territorio e alle relazioni con il mondo esterno alla scuola.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ITT: "Cosa so - cosa sogno"**

Avis Volontariato

Protezione civile

Progetto BRIDGES - Ponti teatrali tra scuola e giustizia minorile



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ITT: "Imprenditorialità"

Realizzazione di un progetto imprenditoriale e valorizzazione competenze trasversali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ITT: "Incontro con le aziende del territorio"**

Visite ad aziende del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ITT: "Orientiamoci!"**

Presentazione stage in azienda

Laboratori - lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze chiave (all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari)

Lectures di testi e produzione di elaborati che portino ad una riflessione sul sé (ITA)



Viaggi d'istruzione

Dibattiti organizzati a partire da argomenti didattici e/o di attualità

Compiti di realtà, con attività legate alla scoperta del territorio e alle relazioni con il mondo esterno alla scuola

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività all'interno del curriculum disciplinare

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe V ITT: "Cosa so - cosa sogno"

Curriculum e colloqui

Contratti di lavoro

Presentazione servizio civile volontario (5^L)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	8	0	8

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe V ITT: "Pensiamo al futuro"

Attività orientative-informative: incontri con UNIBO, UNIMORE, ITS

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	8	4	12

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe V ITT: "Incontro con le aziende del territorio"**

Visite ad aziende del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ **Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe V ITT: "Orientiamoci!"**

Presentazione stage in azienda (sez Meccatronica)

Laboratori - lavori di gruppo sullo sviluppo della Competenze chiave (all'interno delle singole discipline o percorsi interdisciplinari)

Lecture di testi e produzione di elaborati che portino ad una riflessione sul sé (ITA)



Viaggi d'istruzione

Dibattiti organizzati a partire da argomenti didattici e/o di attualità

Compiti di realtà, con attività legate alla scoperta del territorio e alle relazioni con il mondo esterno alla scuola

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività all'interno del curriculum disciplinare



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO ITT MECCATRONICA "Scuola in azione!"

Percorso PCTO curricolare verticale delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo ITT Meccanica e Meccatronica.

Comprende: approfondimenti disciplinari con esperti esterni, colloqui attitudinali, visite aziendali, lavori di gruppo di approfondimento, attività di imprenditorialità, stage aziendali di 2-3 settimane, relazioni e presentazioni finali, incontri di orientamento con esperti. Il progetto è la continuazione del progetto "Club dell'Alternanza", (parte di Confindustria Scuola e Territorio) iniziato nell'anno scolastico 2018/19, con il patrocinio di Confindustria Emilia, poi evolutosi ed ampliato anche ad aziende di altre Associazioni.

La metodologia applicata è quella dell'alternanza scuola lavoro, del lavoro di gruppo, dell'analisi approfondita di casi aziendali reali, svolgimento di relazioni. Si punta a creare un rapporto consolidato nel tempo con alcune aziende "madrine" del territorio che garantiscono di seguire gli studenti dell'Istituto nel medio periodo (almeno per un triennio), senza precludere il rinnovamento e l'ingresso di altre aziende.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione mediante rubrica.

● PCTO ITT Impianti, Automazione, Robotica

I destinatari del progetto sono gli studenti del triennio del corso di Informatica e di Automazione dell'Istituto.

Gli obiettivi principali del progetto sono:

- fornire adeguata preparazione all'ingresso nel mondo del lavoro tramite corsi sulla sicurezza di livello appropriato alla futura mansione;
- far conoscere il mercato del lavoro attuale, le professionalità e le competenze più richieste nel tessuto industriale emiliano, nonché le possibilità di istruzione terziaria e i relativi sbocchi professionali;
- mettere in contatto diretto gli studenti con aziende del territorio.

Le metodologie e i rapporti con soggetti esterni all'istituzione scolastica variano a seconda dell'anno che essi frequentano:

- gli studenti del terzo anno incontreranno esperti del Centro per l'Impiego o analoghe associazioni, visiteranno aziende del territorio e incontreranno ex studenti dell'Istituto, oltre a frequentare idonei corsi sulla sicurezza;
- gli alunni del quarto anno saranno principalmente coinvolti in uno stage in azienda con una preparazione preventiva e una restituzione finale della esperienza svolta;



- gli studenti del quinto anno si concentreranno sull'orientamento in uscita, con incontri con agenzie esterne quali Ranstad, Lavoro+, ecc.; presentazione degli ITS del territorio; orientamento universitario; visita a fiere di settore. È prevista per la 5[^]D (Informatica) la partecipazione a workshop tenuti da esperti di società esterne che operano nel campo dell'innovazione all'interno di grandi e medie realtà aziendali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione mediante rubrica

● MONDO DEL LAVORO E TERRITORIO IPSC 2024-25

Il progetto è destinato a dieci classi dell'indirizzo IPSC che comprendono tre classi seconde, tre classi terze (di cui una leFP), tre classi quarte (di cui una mista IP e leFP) e una quinta. Contiene diverse attività quali interventi effettuati da Agenzie per il Lavoro e/o associazioni di categoria, Camera di Commercio di Modena, Centro per l'impiego ed altri Enti presenti sul territorio, ex



studenti in grado di relazionare le proprie esperienze lavorative in Italia ed all'estero, visite aziendali, stage aziendali di 2 o 3 settimane, stage all'estero, attività laboratoriali, approfondimenti disciplinari anche con docenti dell'istituto e incontri di orientamento. Le metodologie utilizzate variano a seconda dell'attività proposta e sono ad esempio: lavori di gruppo o individuali, didattica laboratoriale, lezioni frontali, lezioni frontali partecipate, didattica per progetti, peer education, debate, learning by doing.

I principali obiettivi del progetto sono:

- fornire agli studenti competenze aggiornate relative alle soft skills fondamentali per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- migliorare le competenze comunicative;
- favorire l'orientamento al fine di valorizzare le proprie inclinazioni e i propri interessi personali anche in un'ottica di auto-orientamento;
- favorire l'autoimprenditorialità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Esperti esterni: Associazioni di categoria, Agenzie per il Lavoro, altri enti

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite rubrica

● "UNO SGUARDO AL DOMANI" IPIA 2024-2025

Il progetto rappresenta un percorso integrato alla formazione scolastica, con il quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative utili a comprendere il mondo della manutenzione e della meccanica, favorendo in sostanza il passaggio dai laboratori del nostro istituto alle officine e ai cantieri delle realtà lavorative nel mondo del lavoro.

Nello stesso tempo gli studenti sono in grado di acquisire le cosiddette competenze trasversali (soft skills), cioè qualità applicabili ai diversi contesti oggi molto richieste dalle imprese del territorio. I destinatari del progetto sono le classi terze, quarte e quinte dell'Indirizzo Professionale "Manutenzione e assistenza tecnica" e si articola in: lezioni frontali, visite in azienda, incontri con esperti esterni e stage in azienda (tre settimane per anno). E' prevista la collaborazione con imprese del territorio (provincia di Modena e Bologna), Lapam Confartigianato Imprese, Camera di Commercio di Modena, UNIMORE, ITS e Forze Armate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese del territorio (provincia di Modena e Bologna), Lapam, Confartigianato Imprese, Camera di Commercio di Modena, UNIMORE, ITS e Forze Armate.



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite rubrica

● BARDONECCHIA - CAMPUS INVERNALE DI MATEMATICA, FISICA, ASTROFISICA E INFORMATICA

Destinatari del progetto sono gli studenti dell'istituto frequentanti il quarto e quinto anno del liceo e il quinto anno del tecnico indirizzo informatico. La partecipazione ai campus (3 giorni) organizzati dalla scuola di formazione scientifica "Luigi Lagrange" è prevista nel periodo dicembre 2024-marzo 2025.

La Scuola di Formazione Scientifica Luigi Lagrange in conformità alle linee guida dei PCTO promuove attività formative e didattiche valorizzando processi culturali, scientifici e tecnologici in cui le competenze trasversali sono le componenti essenziali per affrontare la complessità del reale, suscitando nei giovani una maggiore e consapevole sensibilità nel guardare il contesto e la realtà in cui vivono.

Durante i campus vengono proposti diversi corsi di livello universitario che approfondiscono le tematiche STEM. In particolare:

Campus di Matematica, Fisica, Astrofisica e Informatica

Campus di S.T.E.M. (Science, Technology, Engineering and Mathematics)



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola di Formazione Scientifica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutte le ore delle attività didattiche seguite dagli studenti e proposte nei Campus della Scuola di Formazione Scientifica "Luigi Lagrange" verranno certificate ufficialmente e sarà rilasciata una scheda valutativa del tutor della Scuola.

● ESTATE IN ALTERNANZA 2025



Il progetto "Estate in Alternanza", indetto dalla Camera di Commercio di Modena, si rivolge agli allievi di terza e quarta dell'intero Istituto, disposti ad effettuare stage estivi di almeno 4 settimane entro il 15/09/2025, preferibilmente in continuità con il progetto di alternanza scuola-lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico 2024-2025, per garantire alle imprese e agli enti interessati la possibilità di ospitare nel periodo da loro proposto gli stessi studenti che abbiano svolto con profitto lo stage curricolare. Il progetto è organizzato dalla Camera di Commercio di Modena e si avvale della collaborazione delle Strutture Ospitanti.

"Estate in alternanza" ha lo scopo di favorire il raccordo scuola-lavoro attraverso stage formativi e orientativi, consolidando l'esperienza svolta durante l'a.s. 2024-2025, con l'obiettivo di rafforzare negli studenti:

- la comprensione dei concetti collegati al mondo economico produttivo;
- la conoscenza di un ambiente di lavoro sul piano organizzativo (orari, gerarchie, ritmi di lavoro);
- l'applicazione delle proprie conoscenze e competenze all'interno di una realtà lavorativa.

La struttura ospitante, sia essa un'impresa o un altro soggetto (libero professionista, ente pubblico, ente privato) dovrà erogare allo studente una borsa di studio di € 400,00 per 4 settimane o € 600 per 6 settimane entro 30 gg dalla conclusione dello stage estivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Imprese e enti



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite rubrica

● PERCORSO DI ORIENTAMENTO NELLE DISCIPLINE STEM (indirizzo Liceo)

Il progetto si rivolge agli allievi delle classi terze, quarte e quinte del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e comprende approfondimenti disciplinari anche con esperti, come di seguito specificato:

Classe Terza: percorso che comprende approfondimenti disciplinari e la partecipazione ai corsi sulla sicurezza.

Classe Quarta: percorso che comprende attività imprenditoriali, corsi di approfondimento disciplinari con esperti, percorsi laboratoriali organizzate dalle università, partecipazione ad una scuola estiva di matematica, fisica ed informatica e percorsi di orientamento.

Classe Quinta: percorsi laboratoriali organizzati dalle università, percorsi di orientamento, visita al CERN e restituzione finale dell'attività PCTO svolta nel triennio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Politecnico di Torino, CERN, UNIMORE, UNIBO, ITS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Restituzione finale dell'attività PCTO svolta nel triennio da parte degli studenti delle classi quinte.

● MASTER LOGISTICA

Il progetto prevede il conseguimento di un master e si svolge in orario extracurricolare. E' destinato a 20-25 allievi delle classi quinte dell'Istituto, scelti sulla base dell'interesse e della motivazione a partecipare. Si sviluppa in 4 seminari operativi o visite sul campo, tenuti da aziende che a diverso titolo si occupano di Logistica nei trasporti, nella grande distribuzione, nella costruzione di magazzini automatizzati e nello stoccaggio. I diversi aspetti tecnici del settore verranno illustrati mostrando agli studenti le caratteristiche specifiche del settore Logistica. La metodologia privilegiata è quella del laboratorio formativo.

Il master è finanziato dall'Agenzia "Lavoropiù".

Gli obiettivi del progetto sono:

- migliorare l'apprendimento e la motivazione degli allievi coinvolti;
- fornire competenze aggiornate e specialistiche in un settore in grande crescita occupazionale ed economica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Agenzia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubriche di valutazione, scheda di valutazione del progetto da parte dello studente.

● APPRENDISTATO 1° LIVELLO: un'opportunità.

L'apprendistato per il diploma di istruzione secondaria superiore ("apprendistato di primo livello"), così come disciplinato dall'art. 43 del d. lgs. n. 81/2015, rappresenta oggi un'importante opportunità di formazione di nuove professionalità, che può anche diventare strumento cruciale per la crescita dei territori. Si tratta di una tipologia contrattuale, di cui destinatari sono i giovani di età compresa tra i 15 e i 25 anni, che consente di svolgere il percorso di studio finalizzato al conseguimento del titolo prima citati applicando la metodologia dell'alternanza formativa: i



giovani inseriti in questo tipo di percorsi studiano e lavorano, integrando organicamente quanto appreso a scuola e quanto appreso al lavoro.

Si rivolge ai ragazzi delle classi 4^a professionali e ai ragazzi delle classi 5^a che proseguono il percorso attivato lo scorso anno scolastico.

Fasi operative:

- Individuazione delle aziende interessate
- Individuazione degli studenti interessati
- Incontro studenti-aziende
- Predisposizione del materiale
- Accompagnamento degli studenti nei colloqui con le aziende
- Tutoraggio dello studente in apprendistato
- Elaborazione delle competenze acquisite
- Proseguimento dei percorsi avviati lo scorso a.s. per i ragazzi di 5^a professionali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite rubrica



● RICOSTRUZIONE POPOLAZIONE VIGNOLA - RACCONTARE LA VIGNOLA DELL'800

Il progetto è destinato agli studenti della classe 4^a del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate. Si tratta di fornire agli studenti un approfondimento sulle fonti storiche e in particolare sui registri parrocchiali per ricostruire alcuni aspetti demografici della popolazione in un determinato arco temporale. Seguendo i criteri della scrittura del romanzo storico, gli studenti saranno chiamati a redigere un racconto e riportarlo in ambiente virtuale. L'obiettivo è riferibile al livello più alto della tassonomia di Bloom. La metodologia prevede l'attività in laboratorio di informatica e la ricostruzione demografica di una popolazione, in assenza di dati completi.

Si articola nelle seguenti fasi:

Prima fase: in laboratorio di informatica con inserimento dati dalle fonti parrocchiali

Seconda fase: elaborazione dati popolazione.

Terza fase: redazione di un romanzo storico su un elemento in particolare di quegli anni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Locali scolastici



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO ITT Informatica - Lavoro ergo sum

I destinatari del progetto sono gli studenti del Triennio del corso di Informatica del nostro Istituto. A seconda dell'anno che essi frequentano, le metodologie e i rapporti con soggetti esterni all'istituzione scolastica cambiano:

- i ragazzi del terzo anno incontreranno esperti del Centro per l'Impiego o analoga associazione, visiteranno aziende del territorio e incontreranno ex studenti dell'Istituto, oltre a frequentare appropriati corsi sulla sicurezza.
- i ragazzi del quarto anno saranno principalmente coinvolti in uno stage in azienda con preparazione alla restituzione dell'esperienza.
- i ragazzi del quinto anno si concentreranno sull'orientamento in uscita, con incontri con agenzie esterne quali Randstad, Lavoro+, ecc; presentazione degli ITS del territorio; orientamento universitario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite rubrica

● MINIMASTER CONFINDUSTRIA ARDUINO

Il progetto si articola in attività da svolgersi in orario curricolare, hands-on, creative e innovative basate sul metodo PBL (Project based learning) e finalizzate ad orientare gli studenti alla scelta consapevole degli indirizzi del triennio e ad implementare le competenze logico-matematico-scientifiche degli alunni tramite il learning by doing. Gli esperti vengono forniti da Confindustria Emilia. Destinatari del progetto sono gli studenti delle classi seconde ITT.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite rubrica e/o test.

● STAGE ALL'ESTERO con Erasmus+

Gli obiettivi del progetto sono:

Consentire ad un maggior numero di studenti la possibilità di fare un'esperienza di mobilità all'estero;

Rendere gli studenti più consapevoli, maturi e indipendenti; migliorare le loro capacità linguistiche e i soft skills per interagire e collaborare più efficacemente con altre persone in diversi contesti; coinvolgerli maggiormente nelle dinamiche relative dell'Unione Europea e nelle opportunità che offre Erasmus+.

Consentire ai docenti di confrontarsi con altre realtà scolastiche ed educative e conoscere più approfonditamente in cosa consistono e cosa offrono i progetti Erasmus+

Il progetto si sviluppa in varie fasi e comprende più progetti Erasmus+:

1. Laboratori di presentazione nelle classi per sensibilizzare gli studenti e informarli sulle opportunità che offrono i progetti di stage all'estero.



2. Progetto "Technology and Admin: way to go" approvato in giugno 2023. Consiste nella mobilità di 27 studenti per effettuare stage all'estero (Portogallo, Spagna, Slovenia) e di 3 docenti/ata per un corso di 4 giorni di formazione/job shadowing in Spagna.
3. AltERnativo: progetto entry-level, basato su una Carta della Mobilità aperta destinata a tutti gli Istituti della regione Emilia Romagna. Consente la partecipazione a diversi bandi per ottenere borse di studio per effettuare stage all'estero di diversa durata e di esperienze di studio e formazione per docenti all'estero (corsi di 1 settimana). Il progetto è gestito dalla cooperativa sociale Uniser di Bologna.
4. Partecipazione come partner a progetto con capofila l'istituto Pascal Comandini di Cesena (valido fino al 2027) prevede la partecipazione annuale a stage all'estero di circa 6/7 studenti di indirizzi specifici dell'ITT e dell'IPIA. Il progetto prevede la mobilità di studenti delle classi quarte per un periodo di 30 giorni e di quelli delle quinte per stage di tre mesi (post diploma).
5. Richiesta di accreditamento del nostro istituto a Erasmus+ per poter gestire in futuro progetti come capofila in modo continuativo e di poter usufruire di un numero cospicuo di mobilità all'estero

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite rubrica

● GOCCE DI SOSTENIBILITA'

Lo scopo di questo percorso formativo sulla sostenibilità è quello di portare i ragazzi all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

Un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione alla sostenibilità con lezioni in e-learning, e relativi test di verifica.

I destinatari del progetto sono le classi quarte dell'indirizzo Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti della classe

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Test di verifica

● EDUCAZIONE DIGITALE: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

Lo scopo di questo percorso formativo sulla sostenibilità è quello di portare i ragazzi all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

Il percorso di formazione proposto da A2A guarda alle professioni di domani, con una preparazione sia in merito alle sfide della sostenibilità per l'energia, sia alla preparazione di studentesse e studenti per l'entrata nel mondo del lavoro green.

I destinatari del progetto sono le classi quarte dell'indirizzo Liceo delle Scienze Applicate.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite rubrica e/o test.

● SPORTELLO ENERGIA

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. E' completamente gratuito e fruibile totalmente in modalità digitale.

Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di risparmio energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

I destinatari del progetto sono le classi quarte dell'indirizzo Liceo delle Scienze Applicate.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite test di verifica e project work finale

● FROM IDEA TO ACTION

From Idea To Action è un workshop tenuto da esperti della società torinese The Doers, che opera nel campo dell'innovazione all'interno di grandi e medie realtà aziendali.

L'iniziativa si compone di sette incontri che hanno lo scopo di far apprendere ai ragazzi un metodo per sviluppare e valutare idee in un'ottica di mercato, al contempo cercando di trasferire un'attitudine al problem solving improntata all'approccio imprenditoriale e alla risoluzione di problemi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite rubrica.

● VISITA CERN

Il progetto consiste in un viaggio d'istruzione presso il Centro Europeo per la Ricerca Nucleare con una possibile estensione (visite a diversi gruppi di ricerca - da fissare anche in base alle curiosità degli studenti). Il focus della visita riguarderà: particelle e modello standard, antimateria, magneti, computer science. Destinatari sono le classi quinte dell'indirizzo Liceo delle Scienze Applicate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite rubrica



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il centro sportivo scolastico offre la possibilità a tutti gli alunni della scuola di arricchire il loro bagaglio motorio attraverso l'approfondimento di varie discipline sportive, valorizzando la motricità come elemento essenziale per lo sviluppo della persona. Rappresenta inoltre un valore aggiunto per la scuola che diventa centro di aggregazione culturale, sociale e civile del territorio. Si svolgeranno gare d'istituto, fasi di preparazione ai giochi sportivi studenteschi delle varie discipline proposte (corsa campestre, pallavolo, beach volley, ultimate frisbee, tchoukball, flag football, hitball, badminton, calcio e calcio a 5, basket, nuoto, danza sportiva, orienteering scacchi, eventuali proposte online), anche in base alla presenza di nuovi docenti di materia nominati dalla scuola ad inizio anno. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi



Promozione di attività motivanti che favoriscono la partecipazione e contrastano la dispersione scolastica. Promozione della socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti stimolando il senso di appartenenza al gruppo classe/scuola. Acquisizione o rinforzo del fair play. Promozione di uno spirito di sana competizione e collaborazione per evitare l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. Il progetto intende far acquisire o rinforzare, nei partecipanti, le seguenti conoscenze e/o competenze: realizzazione di strategie di gioco individuali e di squadra; conoscenza e applicazione dei regolamenti delle varie discipline sportive affrontate anche tramite compiti di arbitraggio e di giuria; saper gestire situazioni competitive in fase di competizione, mantenendo l'autocontrollo sia in caso di vittoria che di sconfitta; affrontare un piano di allenamento che miri al miglioramento delle proprie prestazioni; miglioramento e consolidamento dell'efficienza fisica e riconoscimento dei benefici della stessa .

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Palestra

● FRANÇAIS LANGUE VIVANTE

Il progetto consta di 10 ore di lezione tenute da insegnanti madrelingua che seguiranno differenti approcci e metodologie in particolare funzionale-comunicativo, che affronta lo studio della lingua in modo globale e ne favorisce un uso concreto per i principali scopi comunicativi e operativi. Il corso è indirizzato agli studenti delle classi III dell'IPSC di questo istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di migliorare le competenze, scritte e orali, degli studenti nella lingua francese attraverso un percorso che predilige le capacità individuali dello studente, ma soprattutto l'interazione e il lavoro di gruppo. A questo scopo si intende fare in modo che le competenze chiave di cittadinanza e le competenze specifiche della seconda lingua comunitaria siano costantemente correlate al fine di proporre un apprendimento linguistico processualmente articolato. Per quanto riguarda le competenze specifiche, il progetto si propone di incrementare la motivazione allo studio della lingua in funzione pragmatica, sviluppare e potenziare le quattro abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese, acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità, favorire atteggiamenti di confronto, tolleranza, accettazione del diverso e collaborazione. Il progetto intende inoltre favorire e incoraggiare l'interazione in lingua straniera, favorire strategie di apprendimento autonome e stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua di studio al fine di promuovere una sensibilità interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



● GLI ATLETI SI RACCONTANO

Incontri con: l'atleta olimpico e Enzo Contemi, atleta paralimpico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Testimoniare e trasmettere i valori dello sport, diffondere la cultura dell'attività fisica tra i giovani - La lealtà del comportamento, il cui unico scopo è quello di raggiungere la massima espressione delle capacità naturali della persona - Il rispetto delle regole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● LEVOX

Il corso si svilupperà in incontri mono settimanali di un'ora e mezza e attraverso semplici esercizi di respirazione, giochi, improvvisazione vocale, canzoni, esercizi sulla corporeità e la presenza scenica. Chi avrà voglia di sperimentare attraverso la voce ed il corpo potrà divertirsi, imparando a comunicare con il canto e la recitazione, ad ascoltare se stesso e gli altri, a beneficiare dei positivi effetti della musica e dell'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento della capacità espressiva orale, incremento delle competenze trasversali (soft skills), miglioramento della conoscenza della lingua italiana (per studenti non italofofoni), integrazione ed autonomia nel gruppo dei pari per studenti con disabilità, attaccamento alla scuola e maggiore assiduità nella frequenza e nella partecipazione in classe (anti dispersione).



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Le metodologie utilizzate varieranno in base al progetto specifico, in generale l'intervento sarà realizzato da parte di uno o più esperti esterni (operatori AUSL, enti accreditati o associazione del territorio). Nel dettaglio gli interventi previsti sono: Classi prime: Settimana dell'accoglienza per le classi prime; Progetto "SCELGO IO"; Progetto di prevenzione di ambito scolastico del Settore Dipendenze Patologiche AUSL di Modena. Classi seconde: Progetto "Conoscere il Consultorio e lo Spazio Giovani" e "Educazione tra pari in tema di affettività, sessualità e salute riproduttiva"; progetto "Orienteering" a scuola Classi terze: Progetto "Pronto soccorso domestico" con operatori del 118 Classi quarte: Progetto "Mini Anne: sai salvare una vita? Mini-corso BLS" con operatori del 118; progetto "Positivo alla salute nelle scuole: lotta al doping e promozione di sani stili di vita"; incontro con associazione AVIS. Classi quinte: Progetto Edustrada "La sicurezza del veicolo e della strada", Progetto BLS-D da realizzarsi in orario pomeridiano per gli studenti maggiorenni interessati; incontro con associazione ADMO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisire conoscenze fondamentali specifiche. Determinare nei ragazzi la consapevolezza dei fattori personali e comunitari che condizionano la salute psico - fisica e dei metodi adatti per tutelarla e promuoverla. Sviluppare capacità di comprendere, costruire criticamente argomentazioni e discorsi per dare significato alle proprie esperienze e anche difendersi da messaggi talvolta truccati in termini di verità e valore. Superare situazioni di disagio culturali e sociali per favorire il massimo sviluppo del singolo e del gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

AUSL, AVIS, ADMO, ACI

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● INFORMATICA PER TUTTI: UN CORSO PER NONNI



CURIOSI!

Si vuole organizzare un corso di informatica di base per persone con età minima di 60 anni, che saranno affiancate da studenti di terza e quarta ITT/IPSC, che abbiano espresso volontà di insegnare ed assistere i partecipanti a lezioni di informatica pomeridiane che si articoleranno su due livelli: • Livello 1 per persone che non abbiano mai utilizzato il computer o che vogliano imparare a utilizzare meglio il proprio smartphone; • Livello 2 per chi sa usare le funzionalità di base del computer o smartphone e che vogliano potenziare le proprie competenze tecnologiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzare il dialogo intergenerazionale Superare le proprie paure e timidezze Esercitare un proprio ruolo nel complesso delle attività Integrarsi nel gruppo per il conseguimento di un obiettivo comune

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

● SPORTELLO D'ASCOLTO "ZONA FRANCA" PER STUDENTI, DOCENTI E GENITORI

Il progetto consiste nell'istituire uno sportello d'ascolto gestito da una psicologa che avrà il compito di gestire eventuali colloqui individuali con i ragazzi per appuntamento; colloqui di breve durata ad orientamento psico-educativo; consulenze ai consigli di classe e/o ai gruppi-classe rispetto a situazioni specifiche; colloqui individuali a sostegno del ruolo educativo degli altri adulti significativi (genitori, insegnanti, personale ATA).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

– sensibile riduzione dei conflitti relazionali – sensibile aumento dell'autostima – sensibile miglioramento dei risultati scolastici e delle capacità relazionali – sensibile riduzione di ansia e stress

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LABORATORIO DI STATISTICA

Il progetto consta di 5 cicli di incontri (chiamati LIVELLI) da 10 ore ciascuno nei quali si approfondiranno le tematiche della statistica descrittiva e inferenziale, nonché della probabilità e delle sue distribuzioni teoriche. I cicli sono tra loro propedeutici e hanno dato la possibilità agli studenti partecipanti di conoscere aspetti della statistica oltre i contenuti previsti dalla programmazione ministeriale. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti e insegnanti dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Per i livelli 1 e 2 si pone l'obiettivo di ottenere risultati significativi nelle olimpiadi di statistica indette ogni anno dall'Istat. Per i livelli 3, 4 e 5 si pone l'obiettivo di ottenere riconoscimento di qualità del lavoro nel concorso dei poster statistici indetto dall'Istat.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● LEVIS' DIGITAL INNOVATION HUB

Il progetto prevede la collaborazione con l'ente regionale Lepida e ha come obiettivo la realizzazione di una rete IOT, che consenta la raccolta di dati rilevati con sensori collocati nel territorio regionale. È prevista l'installazione nell'istituto di un sistema di collegamento a una rete LoRa per la comunicazione wireless a lungo raggio con schede Arduino. I dati raccolti possono essere utilizzati per il controllo della qualità dell'aria, del traffico, dei consumi energetici, dell'occupazione degli spazi, dei parametri dei terreni, dei corsi d'acqua e dei parametri ambientali. Il progetto multidisciplinare, che coinvolge il territorio e i suoi enti, affronta argomenti curriculari di formazione e prevede la realizzazione di laboratori innovativi con attività pratiche eseguite dagli studenti. Parteciperanno al progetto i docenti e gli studenti dei corsi di automazione ed informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

I docenti e gli studenti che parteciperanno al progetto acquisiranno le conoscenze e le competenze idonee alla realizzazione e alla gestione di una rete regionale per la misurazione di dati ambientali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

● BenEssere A SCUOLA

Azioni di formazione, collaborazione e coordinamento da parte di UNIMORE per lo sviluppo delle seguenti attività: 1) Percorso laboratori RISEN (formazioneedisaggiogiovanile.unimore.it) volti a favorire un percorso di crescita degli studenti sui temi di legalità e giustizia, attitudine allo studio, capacità di programmazione, riconoscimento dei propri talenti, gestione delle relazioni sociali. Il corso online gratuito si compone di otto moduli: ogni classe dovrebbe adottarne 2-3 (ognuno realizzabile in 1-2 ore) nell'arco di un anno scolastico, decidendo quali moduli specifici



sulla base delle caratteristiche della classe. 2) Attività sportivo-psicologiche, anche allineate a progetti europei con UEFA, volte a comprendere il valore e la necessità di contrastare bullismo/atti illegali e prevenire condotte devianti. Anche in questo caso si tratta di un percorso di crescita, a partire dalla creazione della coesione del gruppo classe, svolto avvalendosi del ruolo motivante dello sport. I docenti dovrebbero in questo caso selezionare alcune attività pertinenti tra un ampio pool e realizzarne 4-5 (in altrettante ore di educazione fisica) nel corso dell'anno. In questa attività si prevede la collaborazione con le forze dell'ordine, che possono intervenire durante le sessioni riducendo le distanze sociali con gli studenti. 3) Attività di contrasto all'abbandono scolastico, tramite la realizzazione di accordi formali tra scuola e società sportive. Tali accordi, relativi a singoli studenti impegnati in percorsi sportivi amatoriali, prevedono la collaborazione tra scuola e squadra sportiva sul raggiungimento di obiettivi educativi da parte degli studenti. Da un lato, la scuola sarà impegnata nel fare in modo che il gruppo classe supporti lo studente sul raggiungimento di obiettivi educativi progressivi, con ritorni a favore della classe piuttosto che del singolo (ad esempio, uscite premio). Dal lato della squadra sportiva, si richiede impegno nel monitoraggio dello studente in merito al raggiungimento degli obiettivi. Tali accordi sono previsti laddove si individuino studenti impegnati in squadre sportive, con percorso scolastici problematici e aperti a un percorso come quello previsto. 4) Laboratori focalizzati sulla creazione di prodotti relativi all'ampio tema della legalità, del bullismo e della giustizia sociale. Tali laboratori prevedono che gli studenti lavorino in gruppi per la creazione di prodotti a loro discrezione di varie tipologie, quali prodotti musicali, testuali, artistici, ecc. Si prevedono in questo caso 2-3 incontri massimo da 1 ora l'uno. 5) Evento finale, che può includere laboratori sulla legalità anche in collaborazione con forze dell'ordine, evento sportivo (es. partita di calcio con attori esterni come forze di polizia e/o squadre sportive), presentazione e premiazione dei lavori degli studenti prodotti nei laboratori. Tale giornata potrebbe anche essere aperta ai genitori/alla comunità, con intervento di esponenti istituzionali (es. rappresentanti Comune), consentendo ai giovani di assumere un ruolo attivo nella promozione della legalità verso il pubblico non studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere una cultura della legalità in maniera innovativa, con percorso sul bullismo e la devianza sociale che si avvale di azioni combinate di classe e sportive e la collaborazione delle forze dell'ordine, abbattendo la barriera che spesso c'è tra esse.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● #SPAZIOLAVORO-Laboratori per parlare di lavoro alle nuove generazioni

Gli studenti e le studentesse, attraverso contenuti originali, interamente prodotti da loro, dovranno raccontare la loro visione sul mondo del lavoro di oggi, i loro sogni, le loro aspettative e quali sono gli strumenti gratuiti messi a disposizione di cui un giovane diplomato può avvalersi durante la ricerca del lavoro. Il Teatro dell'Argine avrà il compito di guidare i ragazzi e le ragazze nel raccontare, in prima persona o in piccoli gruppi, di fronte a pochi o molti spettatori i contenuti da loro prodotti, e fare acquisire così le competenze di base per esporre il proprio



progetto. Il laboratorio è strutturato in un workshop intensivo (campus settimanale) di 3 giorni per un totale di 18 ore e poi di un evento finale collettivo, che si terrà a Bologna un sabato mattina del mese di Marzo, con la partecipazione di tutti gli istituti coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Migliorare le capacità comunicative e relazionali utilizzando strumenti didattici non convenzionali e favorire la partecipazione attiva degli studenti verso le tematiche del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **“CANTIERI GIOVANI” in collaborazione con il Centro dei servizi per il volontariato**
-

Questo progetto nasce da un protocollo d'intesa per la realizzazione dei Progetti di Educazione



alla Cittadinanza Attiva per gli Istituti Superiori del Distretto di Vignola per il Triennio 2022-2025. Tale protocollo è stato sottoscritto da: Unione Terre dei Castelli, Csv Terre Estensi odv, Copresc, Istituto di istruzione superiore "P. Levi", Istituto di Istruzione Superiore "A. Paradisi", Istituto di istruzione superiore "L. Spallanzani". Cantieri Giovani si pone l'obiettivo di promuovere la cittadinanza attiva nelle giovani generazioni adottando modalità di comunicazione idonee al target generazionale che si vuole coinvolgere, nel nostro caso ragazzi tra i 14 ai 19 anni. La scelta del Centro dei servizi per il volontariato (CSV) Terre Estensi è quella di garantire alcune azioni gratuite quali: • gli incontri di sensibilizzazione nelle classi seconde a cura degli operatori delle politiche giovanili dell'Unione terre di Castelli; • gli incontri di sensibilizzazione sulle classi terze a cura del coordinatore Csv, dei volontari e dei peer educators; • gli incontri di sensibilizzazione nelle classi quinte a cura degli operatori del Copresc e dei volontari in servizio civile; • stage di volontariato durante il corso dell'anno scolastico, durante l'estate e in alternativa ai provvedimenti disciplinari; • formazione peer educators locali e a livello provinciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Favorire le condizioni di partecipazione giovanile nei processi di realizzazione di azioni per il benessere delle comunità. • Facilitare l'incontro degli enti di Terzo settore con i giovani interessati a svolgere volontariamente un'esperienza di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

FS "Prevenzione e disagio" e operatori CSV

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Nel mese di Dicembre 2022 la scuola ha aderito alla Rete Scuole che Promuovono Salute. In Emilia-Romagna la Rete SPS è una rete di scopo costituita dalle Scuole che condividono la declinazione nel contesto scolastico regionale dell'approccio globale alla salute OMS (Accordo Stato Regioni del 17.01.2019) e si impegnano ad attuarne le pratiche raccomandate per migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo e sviluppare le competenze individuali per la salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La promozione della salute è il processo che consente alle persone di occuparsi della loro salute e di migliorarla. Una Scuola che Promuove Salute è una scuola che conosce ed è in grado di attivare tipologie di interventi di prevenzione, in raccordo con le risorse sociali e sanitarie del territorio; attiva al suo interno interventi di prevenzione primaria e universale a favore dei propri studenti e interventi di prevenzione secondaria o selettiva rivolti a determinati target individuati in base all'analisi del proprio Profilo di Salute.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti interni e personale esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CAMPIONATI DI FISICA 2024 (ex Olimpiadi di fisica)

Verranno coinvolti studenti con particolare propensione al problem solving e con buone competenze di fisica, appartenenti a tutto il triennio dell'Istituto. Gli studenti selezionati parteciperanno a: - la Gara di Istituto (di primo livello, nel mese di dicembre), - la Gara Locale (di secondo livello, nel mese di febbraio), - la Gara Nazionale (nel mese di aprile).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

I campionati italiani di fisica (ex Olimpiadi della fisica) sono una competizione annuale basata sulla capacità di risolvere problemi di fisica sia teorici sia sperimentali. La partecipazione a questa competizione mira a motivare e promuovere l'eccellenza nello studio della fisica fra gli studenti a livello pre-universitario. Essa inoltre costituisce un'occasione di confronto a livello nazionale ed internazionale e di costruttivo incontro fra giovani che hanno comuni interessi culturali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● INFO_LEVI – Raccontiamo la nostra scuola!

Il progetto vuole creare una redazione che possa raccontare con post sulle pagine social dell'istituto e video le attività e le iniziative che si svolgono nella scuola. Attività: - Formazione: Organizzazione di workshop e laboratori per insegnare agli studenti le basi della scrittura giornalistica, della produzione video e dell'utilizzo degli strumenti digitali. - Pianificazione: Definizione dei temi da trattare, dei formati dei contenuti e dei canali di diffusione. - Produzione: Realizzazione di articoli, video, interviste e altri materiali multimediali. - Diffusione: Pubblicazione dei contenuti sui canali scelti e promozione delle attività della redazione e della video-scuola. - Valutazione: Raccolta di feedback dagli studenti e dai docenti per valutare l'impatto del progetto e apportare eventuali miglioramenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Creazione di contenuti originali: Produzione di articoli, video, interviste e altri materiali multimediali che raccontino la vita scolastica da diverse prospettive. - Costruzione di una redazione: Formazione di un gruppo di lavoro coeso e organizzato, in grado di gestire autonomamente le attività della redazione e della video-scuola. - Diffusione dei contenuti:



Pubblicazione dei materiali prodotti sui social dell'istituto raggiungendo un pubblico ampio e diversificato. - Aumento della partecipazione: Maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche e miglioramento del clima scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docente interno e formatore esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule altamente innovative digitali
	Aula generica

● CORSO di BLS-D PER DOCENTI

Il corso BLS-D (Basic Life Support and Defibrillation) per docenti rappresenta un'iniziativa fondamentale per diffondere la cultura del primo soccorso all'interno delle scuole e preparare il personale educativo a fronteggiare eventuali emergenze mediche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Aumento della consapevolezza: I docenti saranno più consapevoli dell'importanza del primo soccorso e dei rischi potenziali presenti nell'ambiente scolastico. □- Maggiore sicurezza per gli studenti: Grazie alle competenze acquisite, i docenti saranno in grado di intervenire



prontamente in caso di emergenza, aumentando la sicurezza di tutti gli studenti. - Diffusione della cultura del primo soccorso: Il corso contribuirà a diffondere la cultura del primo soccorso all'interno della comunità scolastica, coinvolgendo anche gli studenti nelle attività di sensibilizzazione. - Creazione di una rete di soccorritori: La formazione di un gruppo di docenti qualificati in BLSA potrà contribuire a creare una rete di soccorritori all'interno della scuola, pronta a intervenire in caso di necessità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti dell'istituto e formatori esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● BALLO E L'ESPRESSIVITA' CORPOREA

Lezioni di gruppo con l'insegnante di ballo coadiuvato dai prof. di scienze motorie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- aumentare la conoscenza del proprio corpo e la percezione di sé - potenziare l'interesse verso la musica e le danze caraibiche - favorire la socializzazione e migliorare i rapporti interpersonali - valorizzare abilità differenti da quelle solitamente conosciute - comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali - realizzare schemi motori complessi - miglioramento



coordinativo e spazio temporale, miglioramento della socializzazione, sviluppo dei comportamenti legati al rispetto e alla convivenza con soggetti di pari età e adulti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e esperti di ballo esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Oratorio/Portello

● “LA FORMA DELL'ACQUA” - progetto di sostenibilità ambientale

Il progetto mira a ridurre il consumo di plastica monouso incentivando l'utilizzo dell'acqua del rubinetto. Dopo uno studio dei dati legati al consumo quotidiano delle plastiche monouso e degli effetti che questo sta avendo sul clima e sull'inquinamento, i partecipanti al progetto entreranno in contatto con il mondo della pubblicità. Dall'analisi delle forme principalmente conosciute attraverso esempi a cui si trovano quotidianamente sottoposti, gli studenti si cimenteranno in esercizi in cui dovranno vestire i panni di copywriter e art director, le due figure che in ogni agenzia di comunicazione lavorano al processo creativo che sottende l'ideazione di una pubblicità. Partendo da suggestioni prese dalla vita quotidiana degli studenti e dai loro interessi, saranno analizzati tutti gli aspetti di progettazione attraverso esempi testuali e video. I partecipanti saranno divisi in gruppi e ognuno dovrà ideare una pubblicità che miri a invogliare il consumo dell'acqua del rubinetto o ridurre il consumo di plastica monouso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Acquisire conoscenze fondamentali specifiche. - Determinare nei ragazzi la consapevolezza dei fattori personali e comunitari che condizionano la salute psico-fisica e dei metodi adatti per tutelarla e promuoverla. - Sviluppare capacità di comprendere, costruire criticamente argomentazioni e discorsi per dare significato alle proprie esperienze e anche difendersi da messaggi talvolta truccati in termini di verità e valore. - Superare situazioni di disagio culturali e sociali per favorire il massimo sviluppo del singolo e del gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● MAT, la settimana dedicata alla salute mentale, partecipazione all'iniziativa "CASPita SILavora: coltiviamo il nostro futuro!"

La proposta di collaborazione si inserisce all'interno di M@t la settimana dedicata alla salute mentale. M@t è promossa dall'azienda USL di Modena e da Arci Modena e dal 2010 si pone l'obiettivo di sensibilizzare la cittadinanza sul tema della salute mentale e di contrastare lo stigma e i pregiudizi che incombono su chi soffre di un disagio psichico. Da diversi anni ASP e l'Unione Terre di Castelli in collaborazione con il CSM di Vignola realizzano eventi sulle tematiche del disagio psichico e delle fragilità in senso più generale. In particolare tramite esperienza diretta, si propone di far conoscere ad un gruppo di studenti (12-15 studenti) dell'I.I.S. "P. LEVI" di Vignola, il "cASPita!" (Laboratorio occupazionale di formazione e preparazione al lavoro), il "SIL" (Servizio Inserimento Lavorativo dell'Unione Terre di Castelli) e chi frequenta questi servizi. Sono previsti due momenti di riflessione e confronto: visita al laboratorio accolti dai ragazzi che vi lavorano. Seguiranno testimonianze video del "cASPita!" e del "SIL" ed un momento di socializzazione presso il The Square, sede di un tirocinio; due momenti di attività laboratoriale pomeridiana: i ragazzi dell'I.I.S. "LEVI", divisi in due gruppi da sei, insieme ai ragazzi del cASPita e del SIL lavoreranno insieme per la realizzazione di un prodotto-simbolo del "prendersi cura" destinati alla vendita/esposizione al pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Sensibilizzare gli studenti sul tema della salute mentale, contrastando i pregiudizi che incombono su chi soffre di un disagio psichico o chi, in generale, ha delle fragilità. - Promuovere l'integrazione e la collaborazione tra tutti i partecipanti. Attraverso attività pratiche ciascun studente potrà sviluppare competenze sociali e relazionali, imparando a lavorare insieme e a rispettare le differenze. - Maggiore comprensione reciproca, l'acquisizione di abilità sociali e relazionali e la costruzione di un ambiente inclusivo dove ogni studente si sente valorizzato e parte integrante del gruppo, contribuendo così a creare una comunità scolastica più unita e solidale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed operatori esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Centro SIL e cASPita

● **“MINDFULNESS E BENESSERE A SCUOLA”. Corso di Mindfulness per docenti**

La mindfulness è una pratica contemplativa che serve ad allenare l'attenzione e la consapevolezza del proprio stato fisico e mentale attraverso una meditazione regolare, basata su alcuni principi chiave di accettazione. È stato dimostrato che la mindfulness permette miglioramenti significativi al benessere mentale di chi la pratica. Questi miglioramenti riguardano la capacità di concentrazione, il benessere soggettivo, il controllo dell'ansia, la prevenzione della depressione e la riduzione dello stress. Il progetto prevede di realizzare 6 incontri settimanali di un'ora con una operatrice specializzata di mindfulness (da replicare compatibilmente con le risorse a disposizione).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Incrementare nei docenti la consapevolezza dei propri stati interni (sensazioni corporee, emozioni, pensieri), stimolando un ascolto di sé stessi non giudicante. - Diminuire stati di ansia, irrequietezza, impulsività, iperattività, stress nei docenti. - Aumento dell'attenzione e miglioramento delle funzioni esecutive. - Migliorare la capacità di entrare in empatia e di collaborare con gli altri. - Apprendere le tecniche di rilassamento che permettano di gestire momenti di ansia o stress. - Potenziare l'uso di strategie di regolazione emotiva efficaci al fine di migliorare il proprio benessere psico-fisico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● GIURIA SCOLASTICA DEL PREMIO LETTERARIO LATTES GRINZANE

Il progetto prevede la lettura individuale dei libri con il confronto tra pari e si svolge in collaborazione con la Fondazione Bottari Lattes. Saranno coinvolti 16 o più studenti volontari tra



le classi del triennio del liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Ampliare la conoscenza della letteratura contemporanea attraverso la lettura dei 5 libri finalisti del Premio Lattes Grinzane - Avvicinare gli studenti alla letteratura contemporanea, grazie anche alla partecipazione alla giornata di premiazione e all'incontro con gli autori.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **LIBRIDINE AL LEVI – gruppo di lettura legato alla biblioteca**

Il progetto consiste in un ciclo di 5/6 incontri da svolgersi in orario pomeridiano per discutere con gli studenti di romanzi precedentemente scelti collettivamente e letti autonomamente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Incentivare la lettura e la discussione sui testi - Avvicinare alla lettura, grazie anche alle discussioni tra pari e con il docente referente - Favorire l'approccio critico ai testi e potenziare la capacità espositiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● IL LIBRO NON SI BUTTA - riciclo e riuso

Il progetto richiede di avere, anche in due locali differenti, un capiente armadio ad almeno 8 ripiani (4 ante) o due armadi da 4 ripiani ciascuno, ancora meglio se usati e di recupero da laboratori o aule. L'intento è di classificare e separare per materia i materiali e i libri e creare un indice corrispondente all'archivio degli stessi, in modo da permetterne l'utilizzo durante l'anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Mettere a disposizione di alunni bisognosi o in difficoltà (anche solo temporanea) testi di ausilio nello studio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **“Matematica, fisica e astronomia: passeggiate scientifiche per le strade di Bologna” (IPSC)**
-



Il progetto ha come obiettivo la promozione della conoscenza di documenti, momenti e personaggi storici coinvolti nelle tappe dei percorsi scientifici realizzati a Bologna. La metodologia utilizzata sarà quella dell'outdoor education. Il progetto sarà svolto in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promozione della conoscenza di documenti, momenti e personaggi storici coinvolti nelle tappe dei percorsi scientifici realizzati a Bologna.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Vie di Bologna

- **“Matematica, fisica e astronomia: passeggiate scientifiche per le strade di Bologna” (LSSA)**
-

Attività laboratoriale con produzione di materiale (breve video incentrato sulla figura di uno scienziato) per la partecipazione al concorso indetto dal Dipartimento di matematica



dell'Università di Bologna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Promozione della conoscenza di documenti, momenti e personaggi storici coinvolti nelle tappe dei percorsi scientifici realizzati a Bologna. - Produzione di un breve video incentrato sulla figura di uno scienziato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Vie di Bologna

- **PASSEPARTOUT - Ora, Le Chiavi della città, Sul palco, Chiacchiere!, MDS (mai da soli), Tra noi tutti**
-

Attività per l'inclusione e la partecipazione organizzate per gli studenti di recente o recentissima



immigrazione (studenti con Italiano L2) su segnalazione dei rispettivi Cdc o per adesione spontanea. Si articola su sei linee d'azione: 1) Passepartout Ora: corso di Itabase per studenti di recentissima immigrazione sia in classe sia in piccolo gruppo in ore curricolari. 2) Passepartout Le Chiavi della Città: attività di Italstudio in orario pomeridiano e/o durante l'estate quali visioni di film sottotitolati; attività didattica in gruppo su testi multimediali di argomenti scientifici e di studio declinata in ascolto, discussione, confronto; uscite sul territorio per la fruizione diretta del patrimonio culturale italiano attraverso visite in strutture museali. 3) Passepartout Sul palco: attività di carattere artistico (canto, teatro, espressività) in orario pomeridiano aperte a tutti i ragazzi con Italiano L2 e non. 4) Passepartout Chiacchiere!: sportello didattico rivolto a studenti e famiglie, per il supporto allo studio e la realizzazione di materiali dedicati e di strategie didattiche specifiche. 5) Passepartout MDS (mai da soli): corso di formazione per i docenti del Levi di discipline curricolari e di sostegno che vogliono acquisire strumenti per attività didattiche più soddisfacenti ed efficaci con studenti non italofoni nell'ambito dell'accoglienza e dell'implemento dell'italiano per lo studio. 6) Passepartout Tra noi tutti: attività di valorizzazione delle culture di provenienza degli studenti interessati attraverso attività di autonarrazione e di scambio in merito alle tradizioni socio-culturali al fine di creare uno spazio di ascolto in cui le differenze possono diventare un valore aggiunto piuttosto che un ostacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Realizzare livelli più significativi di italiano per lo studio delle diverse discipline sia relativamente al lessico sia alla correttezza sintattica e avvicinare la varietà dell'italiano impiegato dai ragazzi a quello dello scritto impiegato nei manuali, nei documenti, nella letteratura e di quello più sorvegliato dei contesti formali - Avvicinare gli studenti al nostro patrimonio, al nostro passato per interpretare più autonomamente il presente e porre basi solide a una vera comunità inclusiva - Esperire le competenze trasversali



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Musei del territorio, biblioteche

● “Intra-prendere. Il lavoro era nei muscoli, ora è nel cervello, sarà nella passione”

Il progetto si articola in 3 incontri di 2 ore e trenta minuti ciascuno, presso il teatro Fabbri a Vignola. I destinatari sono gli studenti delle classi 4^a e 5^a dell'istituto dei vari indirizzi che assisteranno a conferenze sui temi dell'orientamento al lavoro organizzate dall'azienda “Proteo Engineering” afferente al gruppo Marchesini in collaborazione con il Comune di Vignola. Titolo e relatori delle conferenze: "Da un grande potere derivano grandi responsabilità", Fabio Candussio (docente Università di Udine) "Insieme per eccellere", Leonardo Milani (psicologo e mental coach Frece Tricolori) "Una generazione destinata all'impresa", Maurizio Marchesini (Pres. Marchesini Group e VP Confindustria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Orientare gli studenti alle professioni del futuro, valorizzando le soft skills.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Teatro Fabbri di Vignola
------------	--------------------------

● SIAMO NOI - Progettazione di attività pomeridiane in rete con le realtà del territorio del Comune di Vignola.

Il progetto nasce dalla necessità di studenti e studentesse di avere un ruolo attivo e positivo in spazi educativi protetti, di costruire relazioni di fiducia con coetanei e figure educative, di avere la possibilità di esprimersi attraverso le attività e gli elaborati, di comprendere che la scuola è in continuità con la vita di tutti i giorni. La collaborazione con il territorio nasce dalla necessità di esplorare insieme ai ragazzi le opportunità offerte, di trovare occasioni di alternativa funzionale in situazione di provvedimento disciplinare; nasce dalla difficoltà da parte delle figure educative che operano sul territorio di incontrare e conoscere gli studenti dell'Istituto e dalla loro necessità di trovare nella scuola un punto di incontro per stringere relazioni positive con i ragazzi. Il ruolo delle figure di riferimento, cioè dei docenti, è quello di esserci e di porsi come ponte tra la realtà scolastica ed extrascolastica, di porsi come mediatori nella partecipazione ad attività di gruppo e individuali che promuovano il valore del tempo libero e potenzino la consapevolezza personale e dello stare in gruppo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si pone come obiettivo l'ideazione di percorsi di apprendimento che coinvolgano studenti e studentesse dell'Istituto nella condivisione di spazi e tempi funzionali al loro benessere: verranno progettati incontri in presenza in cui saranno affrontate le tematiche sociali che riguardano l'essere risorsa all'interno delle dinamiche relazionali. Ogni percorso tematico si conclude con la realizzazione di uno o più elaborati, i quali verranno messi a disposizione della scuola e/o del territorio, con particolare attenzione al Terzo Settore e ai luoghi pubblici frequentati dai ragazzi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi esterni concessi dal Comune di Vignola



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: STEM LAB A scuola di competenze
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si vuole assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired e wireless, e creare spazi alternativi che permettano la loro rimodulazione in coerenza con l'attività didattica prescelta.

In particolare si vogliono utilizzare i dispositivi Oculus per le applicazioni in realtà aumentata e realtà virtuale, avvicinandoci alle applicazioni del metaverso in ambito didattico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un curriculum verticale per le competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Attraverso questo progetto si intende elaborare un curriculum trasversale di riferimento delle competenze digitali degli studenti per i vari indirizzi, anche al fine di pianificare attività, sia curricolari che extracurricolari, di potenziamento delle competenze. Il framework consentirà ai docenti di valutare con efficacia il raggiungimento delle competenze trasversali degli studenti.

Titolo attività: Rete LoRaWan
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività che ci si propone di realizzare è una stazione di monitoraggio di diversi parametri ambientali, come qualità dell'aria, sicurezza, traffico, al fine di migliorare il benessere degli studenti utilizzando dispositivi tecnologici a basso consumo, nell'ottica della transizione ecologica e degli obiettivi 2030 delle Nazioni Unite in materia di ambiente, energia e clima.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Piattaforme per la
didattica digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività previste si focalizzano sulla formazione in itinere del corpo docente. In particolare si prevede di realizzare attività di formazione per le piattaforme Google Workspace, Microsoft 365 e relativa integrazione col registro Spaggiari.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digital Tutor
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale organizzerà azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, anche on line e a distanza, svolti, in particolar modo, secondo la metodologia dello scambio di esperienze e del peer learning.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

PRIMO LEVI - MOPS00201V

PRIMO LEVI - MORC00201B

PRIMO LEVI - MORI002014

PRIMO LEVI - MOTF002011

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un aspetto fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento: lo accompagna nel suo farsi quotidiano e ne condivide i caratteri di dinamicità e complessità. La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo.

Allegato:

La valutazione degli apprendimenti_nuovo.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 13 Aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali



elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella relazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Allegato:

Tabella valutazione Educazione Civica_nuov.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Al fine di omogeneizzare i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento da parte dei singoli Consigli di Classe, il Collegio Docenti, ai sensi della normativa vigente ha elaborato la seguente tabella:

Allegato:

Griglia di valutazione del comport_nuov.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe assicura l'omogeneità della valutazione negli scrutini sulla base dei seguenti criteri:

- dei livelli di partenza di ciascun alunno, dei percorsi compiuti, dei progressi e dei livelli finali conseguiti, delle attitudini e potenzialità espresse;
- della sistematicità, continuità ed omogeneità dell'interesse dimostrato in classe, dell'impegno evidenziato nell'acquisizione, nell'autonoma elaborazione e nell'approfondimento di competenze,



abilità e conoscenze;

- della eventuale partecipazione, intesa come impegno, rendimento e profitto conseguiti nelle attività di recupero e nelle altre attività extra - curricolari promosse dalla scuola.
- della opportunità di orientamento prevista per gli alunni del biennio, formulata dalla scuola anche in collaborazione con enti esterni al fine di una più congeniale collocazione formativa dei soggetti interessati;
- del contesto della classe inteso come profilo storicamente determinato, come clima didattico e risultati medi.

Allegato:

Modalità e criteri generali di valutazione_nuov.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO IN CONFORMITA' AL D.LGS. 62 DEL
13 APRILE 2017

E' ammesso all'esame di Stato lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenta per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe e i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/;
- b) partecipazione durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro (ora denominata Percorsi e le Competenze Trasversali e l'Orientamento) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore ai sei decimi. Nel caso di votazione inferiore ai sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Allegato:

Aspetti da valutare per l_ammissione all_esame di stato_nuov.pdf



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

In base alla recente legge n. 150/2024 il voto di comportamento incide sull'assegnazione del punteggio massimo nella fascia di credito scolastico, che può essere attribuita solo se il voto di comportamento è almeno pari a nove decimi.

Il credito scolastico va espresso in numero intero e tiene in considerazione la media (M) dei voti secondo la seguente tabella (Allegato A del Dlg 62/17).

Allegato:

Allegato A Decreto Valutazione D.Lgs 62 2017.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per tutelare le differenze individuali, la nostra scuola prevede la possibilità di fornire risposte diverse ad esigenze educative differenti valorizzando ciascun alunno e promuovendone il successo formativo. In tal senso, la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è un'opportunità di sviluppo culturale e personale per l'intera comunità scolastica. Le differenze non devono dunque essere intese come un ostacolo, ma come elemento integrante del contesto che deve essere valorizzato.

Il nostro Istituto rivolge particolare attenzione agli alunni con certificazione ai sensi della L.104/92 attraverso la redazione dei PEI nel pieno rispetto della normativa vigente (D.I. n.182/2020, modificato dal D.M. n.153/2023). Il PEI viene redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione entro la fine di ottobre, monitorato ed eventualmente aggiornato in qualsiasi momento dell'anno scolastico.

L'Istituto è particolarmente attento anche a quegli alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o altri Bisogni Educativi Speciali (BES) per i quali è previsto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) secondo la L. 170/2010 e secondo la direttiva ministeriale del 27/12/2012. In tale documento viene formalizzata una proposta didattica adeguata, che tiene conto dell'individuazione dei saperi essenziali per ciascuna disciplina, delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, delle metodologie e delle risorse didattiche adeguate a garantire anche il benessere psico-fisico dell'alunno. Tale PDP, condiviso dalle famiglie e aggiornato ogni anno, è rivedibile qualora se ne presenti la necessità.

Al fine di coordinare gli interventi rivolti all'inclusione di tutti gli alunni, l'Istituto predispone inoltre il Piano per l'Inclusione (PI) che è parte integrante del PTOF ed espressione organica delle strategie inclusive della scuola. Il PI è un documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire le risposte adeguate. Viene redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e approvato collegialmente.

Esistono, tuttavia, alcuni punti di criticità che possono essere così riassunti nell'alta percentuale di alunni stranieri che non padroneggiano l'italiano; nella presenza di alcuni insegnanti di sostegno precari e non specializzati; nella non completa diffusione di metodologie didattiche innovative. Per far fronte a tali criticità l'Istituto ha attivato diverse azioni come i percorsi di accoglienza e di prima



alfabetizzazione intensiva, attraverso corsi di ITALBASE, e corsi di ITALSTUDIO volti a favorire l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline. Sono previsti anche corsi di aggiornamento e formazione rivolti al personale docente (sia curricolare che di sostegno) per superare la rigidità delle tradizionali metodologie didattiche, così come azioni di tutoraggio fra docenti (attraverso il progetto Mentoring) e progettazione didattica per competenze. A ciò vanno aggiunti corsi di riallineamento per l'acquisizione delle competenze di base e corsi di recupero, nonché, soprattutto per l'indirizzo tecnico e professionale, percorsi di PCTO in grado di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Un ulteriore supporto viene offerto dalla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, volto a prevenire e contrastare la dispersione scolastica e a ridurre i divari territoriali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Per ogni alunno con certificazione ai sensi della L.104/92 l'Istituto provvede alla stesura di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) entro il 31 ottobre. Esso viene elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) per l'inclusione, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e alla riduzione delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il nuovo modello di PEI viene redatto in un'ottica di progettualità a breve e lungo termine, secondo le quattro dimensioni fondamentali: • socializzazione e interazione • comunicazione e linguaggio • autonomia e orientamento • cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Dopo un'attenta osservazione da parte di tutti i docenti del consiglio di classe, all'interno del PEI vengono esplicitati gli obiettivi educativi e didattici, gli strumenti, le strategie e le modalità per realizzare un ambiente di apprendimento positivo e attento al benessere dello studente. Terminata la stesura, il PEI viene firmato da tutti i membri del GLO e dalla famiglia, la cui firma risulta vincolante ai fini della sua applicazione. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Nel mese di giugno, infine, è prevista la verifica finale del PEI, nella quale viene valutato il raggiungimento (o meno) degli obiettivi proposti e si avanzano proposte per il successivo anno scolastico. Nel caso di nuovi ingressi di alunni con certificazione, vengono programmate iniziative di accoglienza, si esaminano le valutazioni delle scuole secondarie di primo grado (per le classi prime) e si prendono in esame i documenti, clinici e non. In seguito, dopo una preliminare fase osservativa, i consigli di classe iniziano a predisporre il PEI all'interno del GLO. In caso invece di una nuova certificazione in ingresso (alunno certificato nel passaggio da scuola secondaria di primo grado a secondaria di secondo grado), viene predisposto un PEI provvisorio dai docenti della scuola di provenienza assieme ai referenti del nostro Istituto. Esso funge da strumento di transizione in attesa di un PEI definitivo e contiene informazioni sull'alunno e sul contesto al fine di delineare una prima progettazione educativo-didattica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) di cui fanno parte: il consiglio di classe, gli educatori, i genitori dell'alunno (o chi esercita la responsabilità genitoriale), l'operatore sanitario di riferimento, il Dirigente Scolastico (o un suo delegato) e gli altri soggetti coinvolti nel progetto di vita dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia è soggetto attivo nella definizione e revisione delle azioni previste nel PEI; è coinvolta nelle attività di inclusione organizzate dall'Istituto e puntualmente informata delle risorse e delle possibilità di arricchire il progetto individualizzato. L'alleanza educativa scuola-famiglia concorre alla co-costruzione del benessere dell'allievo con disabilità, sviluppando le potenzialità del discente, all'interno di contesti di apprendimento caratterizzato da una partecipazione attiva, senza barriere e con i facilitatori adeguati. La famiglia può offrire molti elementi di conoscenza del figlio, dei suoi interessi, delle sue attitudini, di ciò che non apprezza o che crea disagio o fastidio o disturbo, degli elementi che possono sfuggire ai docenti, ma che possono risultare strategici per l'impostazione educativo-didattica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione inclusiva è un sistema di valutazione formativa del rendimento scolastico volta a sostenere ed incentivare l'inclusione di tutti gli alunni ed il loro apprendimento. Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali si tiene conto: -della situazione di partenza; - dei progressi compiuti dall'alunno; -delle difficoltà incontrate; -dell'impegno; -del livello di autonomia raggiunto; -dei risultati delle prove di verifica. La scuola si propone di favorire percorsi di formazione e momenti di confronto sulla valutazione inclusiva.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In accordo con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile e gli Assistenti sociali, vengono predisposti percorsi di osservazione in situazione presso Centri o Laboratori protetti, volti a facilitare il passaggio dalla scuola ad un eventuale percorso di orientamento verso l'inserimento lavorativo. Tutti i ragazzi svolgono attività di Alternanza Scuola Lavoro in contesti idonei alle proprie attitudini e capacità al fine di ampliare le proprie competenze e consentire al gruppo di lavoro di contribuire positivamente alla costruzione del progetto di vita. La scuola organizza al suo interno e/o in collaborazione con il CPIA percorsi di potenziamento delle capacità linguistiche di base e del metodo di studio.

Approfondimento

Recupero e potenziamento

Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, concentrati prevalentemente nelle classi del biennio dell'indirizzo tecnico e professionale, la scuola organizza corsi di riallineamento, per l'acquisizione delle competenze di base, e di recupero, che risultano piuttosto efficaci, considerata la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva inferiore ai benchmark regionale e nazionale. La scuola potenzia gli studenti con particolari attitudini favorendo la partecipazioni a concorsi, a progetti, in particolare di alternanza scuola-lavoro, e ad Olimpiadi (della matematica, della fisica, dell'informatica, della robotica), curandone la preparazione, nel passaggio da una fase all'altra, con ore di potenziamento in orario pomeridiano affidate a docenti esperti. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati e



personalizzati in funzione dei bisogni educativi sono diffusi, anche grazie all'utilizzo delle ore di potenziamento, e consentono di flettere le metodologie e la didattica sulla base delle diversi stili di apprendimento degli studenti.



Aspetti generali

L'attribuzione degli incarichi aggiuntivi avviene in base a criteri concordati e condivisi con il Collegio dei Docenti, in un'ottica di piena trasparenza. Le responsabilità ed i compiti vengono definiti in modo chiaro nel funzionigramma e nell'organigramma d'Istituto.

Il nostro Istituto investe soprattutto su quei progetti che presentano un alto grado di coerenza con gli obiettivi di processo e con le scelte educative e didattiche adottate nel PTOF.

Elevati sono i numeri dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa e le risorse a loro dedicate, che indicano una istituzione scolastica che imposta gran parte della didattica proprio sulla propria progettualità e sulla possibilità di lavorare per competenze, spesso promosse attraverso attività laboratoriali.

L'Istituto impiega le risorse finanziarie disponibili per il raggiungimento dei propri traguardi di miglioramento e mantiene numerose e diversificate collaborazioni con il territorio per la realizzazione di progetti che arricchiscono l'offerta formativa (certificazioni linguistiche, progetti specifici per l'inclusione, progetti Start up e PCTO con enti, associazioni e aziende del territorio).

L'Istituto si caratterizza per l'attenzione costante alla innovazione metodologico-didattica quale risposta a un continuo confronto con il territorio.

L'Istituto si è dotato di strumenti propri per identificare e condividere i processi, organizzare e coinvolgere i docenti nelle decisioni (istruzioni operative sulla progettazione, invio preliminare dei materiali di lavoro) e realizza incontri lungo il corso dell'anno con i referenti delle aree da presidiare, con lo scopo di monitorare lo stato di avanzamento dei processi e, in caso necessario, di rimodularne le azioni.

Le energie intellettuali interne, i contributi del territorio, le risorse finanziarie e strumentali sono stati convogliati, attraverso un preliminare esercizio di pianificazione strategica e di condivisione, alla realizzazione di azioni per il raggiungimento delle priorità dell'Istituto, armonizzandole con gli obiettivi nazionali e quelli regionali.

La missione e la visione dell'istituto emergono chiaramente nei documenti di pianificazione strategica.

Circa un docente su tre contribuisce sugli aspetti organizzativi mediante incarichi aggiuntivi mentre gli ATA partecipano in modo diffuso a fronte di una chiara suddivisione dei compiti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza Coordina le sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti. Organizza l'attività dei docenti relativamente a orario e calendario impegni. Svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio docenti Collabora nella predisposizione delle circolari. Raccoglie e controlla le indicazioni dei coordinatori di classe in merito alla scelta dei libri di testo. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne.

Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività, con particolare attenzione ai calendari per i Consigli di classe, Scrutini, corsi di recupero e per il ricevimento pomeridiano dei genitori Gestisce i permessi di entrata ed uscita degli alunni, le assemblee studentesche e le varie manifestazioni in collaborazione con la funzione strumentale preposta. E' responsabile delle comunicazioni scuola famiglia e dei rapporti scuola-famiglia, anche attraverso il registro elettronico. E' responsabile della gestione sorveglianza degli alunni. E' di supporto



tecnico al DS nella contrattazione decentrata di Istituto. Coordina le attività proposte dagli Enti/Soggetti esterni. Controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente. Valuta ed eventualmente accetta le richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto. Modifica e riadatta temporaneamente l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico. Vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso. Cura l'inserimento nel registro elettronico degli eventi di comunicazione scuola - famiglia con congruo anticipo per le famiglie, in collaborazione con le figure Staff del DS. E' responsabile della vigilanza sull'osservanza delle norme di sicurezza. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Collabora in azioni di relazione con territorio ed enti esterni. Collabora ai rapporti con alunni e famiglie. Collabora nelle sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti di supporto alla vicepresidenza. Collabora per le comunicazioni scuola-famiglia di supporto (e "in vece") alla vicepresidenza. Collabora all'organizzazione dell'attività dei docenti relativamente a, orario calendario impegni (consigli di classe-scrutini), di supporto alla vicepresidenza. E' responsabile della



vigilanza sull'osservanza delle norme sulla sicurezza. Coordina i processi riferiti alla evoluzione ed allo sviluppo tecnologico e della didattica tecnologica. Coordina le attività del PTOF. Coordina e supervisiona le procedure di registro elettronico. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega.

	<p>PTOF e CURRICOLI D'ISTITUTO. Elabora il piano triennale dell'offerta formativa. Monitora in itinere e alla fine attività e progetti. Raccoglie e archivia documentazione attività e progetti. Elabora proposte di miglioramento del piano. Collabora all'eventuale stesura di proposta del Regolamento d'Istituto. Collabora all'elaborazione e all'attuazione del Piano di Miglioramento e alla stesura della Rendicontazione Sociale. Riferisce direttamente al Dirigente. Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega. Partecipa al Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.).</p>	
Funzione strumentale	<p>INCLUSIONE (2 figure) Coordina la stesura P.E.I. e P.D.P. degli studenti con BES. Attiva progetti di alternanza scuola-lavoro per studenti con disabilità. Coordina docenti-famiglie-enti di formazione per la stesura del P.E.I. Tiene rapporti con le cooperative degli educatori. Partecipa ai progetti in rete per alunni con disabilità e alle riunioni per le verifiche in itinere e finali. Organizza la partecipazione ai viaggi di istruzione degli alunni con disabilità. Predisponde richieste e documenti per l'Ufficio Scolastico territoriale. Partecipa con funzioni di coordinamento ai GLI. Coordina la stesura dei P.D.P. degli studenti con BES. Predisponde e cura</p>	5



la realizzazione del Piano di Inclusione. Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio. Tiene i rapporti con le famiglie degli alunni e con i servizi sociali. Pone in essere strategie per il raggiungimento del pieno successo formativo di tutti gli alunni con BES. Partecipa al Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.). Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega. VALUTAZIONE Cura l'elaborazione del RAV e del Piano di Miglioramento. Coordina le attività previste dal PdM e la raccolta dei dati. Monitora lo stato di avanzamento del PdM e ne relaziona periodicamente al Collegio dei docenti. Partecipa al Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.). Coordina l'elaborazione della Rendicontazione Sociale. Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio. Predisponde e cura i progetti aderenti all'area. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega. PREVENZIONE DISAGIO Cura e gestisce i rapporti con l'ASL e lo psicologo scolastico. Promuove le azioni di educazione alla salute. Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema, e ne rendiconta al Collegio. Predisponde e cura i progetti aderenti all'area. Riferisce direttamente al dirigente. Partecipa al Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.). Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega. ORIENTAMENTO Organizza attività integrative



con il territorio (alternanza scuola-lavoro, stage formativi e relativi rapporti con enti e aziende). Coordina iniziative culturali e formative aperte al territorio. Favorisce e sviluppa l'Orientamento in uscita rivolto agli studenti e i relativi rapporti con università, associazioni, enti, mondo del lavoro. Cura i progetti in essere sull'orientamento in uscita. Cura i rapporti con le Scuole Secondarie di I grado del territorio. Cura l'organizzazione e lo svolgimento di Open Day. Organizza incontri di orientamento nelle Scuole Secondarie di I grado del territorio. Riferisce direttamente al dirigente. artecipa al Nucleo Interno di Autovalutazione (N.I.V.).Si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega.

Animatore digitale

L'animatore digitale ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. L'animatore digitale promuove tra i colleghi la conoscenza di nuove metodologie didattiche, sperimenta insieme agli altri insegnanti forme di insegnamento a distanza e coinvolgere l'intera comunità scolastica.

1

Docente orientatore

Il Docente Orientatore opera in sinergia con il Referente PCTO dell'Istituto per mappare le offerte post-diploma, sia in ottica di prosecuzione degli studi, che di inserimento nel tessuto produttivo; organizza incontri e prende contatti con le realtà universitarie e con gli ITS che sollevano maggiore interesse; coadiuva il Referente PCTO nell'organizzare incontri con le realtà aziendali del territorio; progetta i percorsi di orientamento dei vari indirizzi offrendo

1



	<p>spunti, sia per quanto concerne la metodologia (attività orientativa e/o didattica orientativa), che per ciò che riguarda la rilevazione delle ore e gli eventuali prodotti frutto delle attività proposte.</p> <p>Rappresenta il punto di raccordo tra operatori interni (i docenti) ed esterni (le aziende, gli enti e le associazioni che collaborano con la scuola). Cura il software di gestione dell'Alternanza, in collaborazione con il personale ATA preposto. Coordina la progettazione delle attività previste nei vari percorsi. Cura l'uniformità della modulistica: Convenzione, Progetto, Rubrica di valutazione, Test di monitoraggio, Diario di bordo, Relazione finale. Gestisce il calendario complessivo delle attività. Cura la formazione su Procedura e Piattaforma per i docenti tutor. Aggiorna ed implementa il Data Base delle Aziende. Effettua la disseminazione delle best practices. Propone e facilita l'innovazione nei metodi, negli strumenti e nelle relazioni organizzative. Per le aziende che chiedono un unico referente per scuola, coordina le comunicazioni tra i diversi tutor interessati. Riferisce agli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico) lo svolgimento dei percorsi, anche ai fini di eventuali modifiche migliorative ai progetti. Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema e ne rendiconta al Collegio. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega.</p>	
Referente attività PCTO		1
Referente sito WEB di	Gestisce il sito e ne definisce le procedure, il	1



Istituto

rinnovo e il suo costante aggiornamento. Individua e predispone strumenti e procedure per migliorare la circolazione delle informazioni per la loro immediata disponibilità nel sito e all'interno dell'Istituto. Predispone la manutenzione e aggiornamento di hardware e software nella scuola. Individua e valuta le piattaforme per la formazione a distanza. Coordina le attività generali di informatizzazione dell'Istituto e di impiego delle nuove tecnologie. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega.

Referente Invalsi

Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Prove standardizzate Invalsi per le classi II e V. Svolge attività di analisi e ricerca sugli esiti delle prove delle classi dell'Istituto e ne relaziona al Collegio. Analizza l'"effetto-scuola" e propone azioni per il miglioramento degli apprendimenti degli studenti. Coordina appositi incontri con i docenti di Italiano, Matematica ed Inglese per analizzare i dati disaggregati delle prove e predisporre opportuni interventi di miglioramento. Partecipa all'elaborazione del RAV e del Piano di Miglioramento. Coordina le attività previste dal PdM e la raccolta dei dati. Collabora al monitoraggio del PdM. Partecipa al Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.). Partecipa all'elaborazione della Rendicontazione Sociale. Partecipa, per conto della scuola, alle attività di formazione/aggiornamento sul tema e ne rendiconta al Collegio. Riferisce direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega.

1



Coordinatore di classe

Presiede il Consiglio di Classe in assenza del DS - Scambia informazioni, pareri, proposte con tutti gli altri docenti della classe - Fornisce un quadro attendibile ed aggiornato dell'andamento delle dinamiche della classe evidenziando la presenza di gruppi, casi disciplinari dando informazioni in merito al recupero, sostegno, approfondimento, al Consiglio di Classe, agli allievi e alle loro famiglie - Riferisce ai rappresentanti dei genitori e degli alunni quanto emerso dal resoconto dei colleghi - Controlla il registro della classe (note, ritardi, assenze, permessi, ecc.) e informa regolarmente il collaboratore del DS e il DS stesso -Vigila sulla corretta compilazione del registro elettronico da parte dei colleghi di classe - Controlla il verbale redatto dal segretario - Cura i rapporti scuola-famiglia - Presiede le assemblee dei genitori in occasione delle elezioni - Consegna alle famiglie i documenti aggiuntivi di valutazione a seguito dello scrutinio finale - Promuove l'applicazione del Regolamento d'Istituto come anche la conoscenza e l'applicazione dei contenuti delle circolari rivolte agli studenti -Coordina le corrette procedure relativamente agli esami di idoneità e di Stato -Comunica tempestivamente al DS ed all'ufficio alunni i nomi degli studenti che non frequentano le lezioni -Sentite le indicazioni della Dirigenza, prende contatto con le famiglie degli studenti in merito al corretto comportamento e in ordine al profitto -In accordo con il docente di sostegno della classe, segue i passaggi relativi ai diversi adempimenti e scadenze relative agli allievi con BES e promuove altresì l'adesione alle proposte di integrazione

57



	<p>per alunni stranieri con difficoltà linguistiche - Si premura del corretto svolgimento procedurale dello scrutinio avendo cura di prendere visione della procedura e degli adempimenti da apposita circolare - Per le classi quinte: si occupa della stesura del "Documento del 15 maggio" e della presentazione della classe all'Esame di Stato - Riferisce direttamente al dirigente - Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega.</p>	
Referente d'Istituto per l'Educazione civica	<p>Il referente ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' coordinato, ove presente, da un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, oppure da un altro docente del Consiglio di classe. L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica. (LEGGE 20 agosto 2019, n. 92, art. 2 comma 6).</p>	57
Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	<p>Individua e risolve le problematiche relative alla sicurezza degli ambienti scolastici. Partecipa, per conto della scuola alle attività di formazione/aggiornamento sul tema. Riferisce</p>	1



	direttamente al dirigente. Si interfaccia con docenti, DSGA e uffici con i poteri conferiti dalla delega.	
Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP)	L'ASPP si adopera per la sicurezza, la prevenzione dei rischi e la protezione dei soggetti della scuola. In generale, l'ASPP deve: indicare le possibili fonti di rischio all'interno dell'istituto; progettare tutte le necessarie misure di prevenzione, protezione e controllo riguardo a ciascun tipo di rischio nel rispetto delle risorse umane; sviluppare e preparare tutte le procedure di sicurezza conseguenti.	1
Tutor dell'Orientamento	Il Tutor dell'Orientamento agisce durante il percorso ai fini di monitorare lo svolgimento del modulo orientativo (30 ore) sui singoli studenti ed aiutarli nella compilazione dell'e-portfolio ed, eventualmente, nella scelta del "capolavoro"; è altresì il ponte di collegamento con le famiglie.	26

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>corsi di recupero e di potenziamento in codocenza e organizzazione e coordinamento attività della succursale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

• Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE Recupero e potenziamento in codocenza.
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento
• Potenziamento

A021 - GEOGRAFIA Recupero e potenziamento in codocenza.
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento
• Potenziamento

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE Organizzazione e coordinamento della sede centrale
Impiegato in attività di: 1
• Organizzazione
• Coordinamento

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI Recupero e potenziamento in codocenza. Organizzazione e coordinamento della succursale
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento
• Potenziamento
• Organizzazione
• Coordinamento

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE Recupero e potenziamento in 2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

codocenza. Attività di approfondimento per Educazione Civica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Recupero e potenziamento in codocenza. Supporto alle attività di laboratorio dell'indirizzo Liceo scientifico delle Scienze Applicate
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA

Recupero e potenziamento in codocenza.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

corsi di riallineamento, di recupero e di potenziamento in codocenza
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

corsi di riallineamento, di recupero e di potenziamento in codocenza
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.

Ufficio protocollo

Cura la tenuta del registro di protocollo, registrazione e presa in carico fatture elettroniche.

Ufficio acquisti

Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sul settore amministrativo, collabora sull'impostazione del bilancio e ne predispone gli atti. Si occupa della tenuta dei registri del magazzino e dell'inventario, dell'esecuzione delle pratiche attinenti gli acquisti in collaborazione con il Responsabile dell'Ufficio Tecnico. Cura le procedure connesse ai viaggi d'istruzione per la parte relativa ai bandi di gara e agli ordini.

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione degli alunni e del supporto della didattica curando in particolare le seguenti attività: iscrizioni, Esami di stato, Invalsi, anagrafe alunni, infortuni alunni, libri di testo, contributi di laboratorio e tasse scolastiche, organi collegiali, gestione password, borse di studio, certificazioni varie, archiviazione atti.

Ufficio personale

Si occupa delle pratiche inerenti il personale Docente e ATA a tempo indeterminato e determinato. Certificati di servizio. Gestione graduatorie personale docente e ATA. Assunzioni T.D. Infortuni, scioperi e assemblee docenti e ATA. Rilevazioni e aspetti didattici percorsi leFP.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ipse Com - Rete degli istituti professionali ad indirizzo commerciale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto intende realizzare misure di accompagnamento rivolte agli istituti dell'indirizzo Commerciale e finalizzato al cambio significativo del paradigma pedagogico ed organizzativo degli istituti professionali. La metodologia è centrata sull'attivazione delle scuole e dei docenti tramite attività di ricerca-azione allo scopo di attivare una comunità professionale stabile.

Denominazione della rete: Consorzio istituti professionali



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Consorzio Istituti Professionali si occupa dell'istruzione professionale e tecnica dall'integrazione degli alunni diversamente abili ai progetti integrati con il mondo del lavoro; dall'inserimento degli alunni stranieri alla progettazione generale di IFTS; dalla formazione in servizio di Dirigenti, Docenti e personale Amministrativo alla progettazione di progetti europei; dai rapporti con gli Organismi Istituzionali (Direzioni Regionali, MIUR, INVALSI, INDIRE) e gli Enti (Amministrazioni Provinciali, Regionali e ecc..) ai tavoli di confronto con gli stessi.

Gli Istituti mettono in comune esperienze e competenze didattiche, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo, di formazione e di aggiornamento.

Il Consorzio fornisce assistenza e consulenza alle Istituzioni scolastiche ed è un costante punto di riferimento per attività di formazione/educazione permanente.

Denominazione della rete: Ambito 11- Scuola polo per la formazione



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La scuola progetta e realizza attività di formazione in servizio per i docenti delle 36 scuole dell'Ambito territoriale 11 della Provincia di Modena e coinvolge ogni anno oltre 2000 docenti in percorsi di formazione e laboratori didattici. Si occupa inoltre della formazione iniziale dei docenti neoassunti in ruolo di tutta la provincia di Modena.

Denominazione della rete: Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete Scuole Green ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso le seguenti azioni e pratiche quotidiane:

- a. svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;
- b. diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento;
- c. promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico;
- d. sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.

Denominazione della rete: **Convenzione S&T - Scuola e Territorio**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Intesa promuove percorsi formativi che permettano l'acquisizione di competenze tecnico-professionali, relazionali, manageriali e trasversali, per favorire l'incontro tra le istituzioni scolastiche e le aziende affiliate a Confindustria.

Inoltre, si attivano iniziative volte alla formazione delle studentesse e degli studenti e di aggiornamento rivolte ai docenti delle istituzioni scolastiche di tutti gli indirizzi, per rendere i percorsi formativi quanto più connessi alle esigenze del mercato del lavoro.

Denominazione della rete: Manutenzione in rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete nazionale degli istituti professionali con indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica di accompagnamento e formazione nei confronti dei principali temi legati alla riforma in corso per gli istituti professionali.

Denominazione della rete: Percorsi di alfabetizzazione nei confronti di cittadini stranieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione



Approfondimento:

Accordo di rete con il CPIA di Modena per la realizzazione di interventi di alfabetizzazione di ITALBASE ed ITALSTUDIO nei confronti di alunni stranieri iscritti all'Istituto.

Denominazione della rete: Asa Mo - Associazione scuole autonome di secondo grado della provincia di Modena

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete promuove il raccordo su temi di comune interesse di tutte le scuole di secondo grado della provincia di Modena.



Denominazione della rete: Tirocinio di specializzazione universitario

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner della convenzione

Approfondimento:

Convenzione per accogliere all'interno della scuola docenti in tirocinio obbligatorio all'interno della scuola di specializzazione sul sostegno.

Denominazione della rete: M2a Meccanica, mecatronica e automazione

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La prima rete Italiana tra Istituti, Scuole e aziende del settore della Meccanica, Meccatronica e Automazione, che si prefigge di promuovere l'offerta formativa degli istituti Tecnici e Professionali e degli Istituti Tecnici Superiori in Italia, con particolare riferimento alla produzione industriale di settore.

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo è costituita dalle Scuole che condividono la declinazione nel contesto scolastico regionale dell'approccio globale alla salute OMS (Accordo Stato Regioni del 17.01.2019) e si impegnano ad attuarne le pratiche raccomandate per migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo e sviluppare le competenze individuali per la salute.

La scuola, aderendo alla rete, si impegna:

A. All'adozione di documenti formali per sostenere modificazioni organizzative e ambientali in modo da dare centralità del tema della salute e del benessere psico-fisico nei percorsi di accoglienza, continuità e orientamento.

B. All'organizzazione di un curriculum di progetto per la promozione della salute ed in particolare nello sviluppo di un curriculum interdisciplinare e di UDA che rientrano nell'insegnamento dell'Educazione civica e che promuovano l'educazione alla salute.

C. All'istituzione di un gruppo di lavoro rappresentativo e trasversale per la promozione della salute, l'analisi dei bisogni e il monitoraggio/valutazione delle azioni realizzate delle componenti scolastiche con la partecipazione del referente individuato dall'AUSL.

Denominazione della rete: Rete sulla Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche della provincia di Modena aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività: Formazione e aggiornamento periodico degli addetti alla sicurezza e, in particolare, dei responsabili del servizio di prevenzione e protezione (RSPP), degli addetti del servizio di prevenzione e protezione (ASPP), degli addetti al Primo Intervento Sanitario (PIS), degli addetti all'emergenza e antincendio, dei rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza (RLS), dei Dirigenti (Art 2 lettera d D.Lgs 81/2008).

Denominazione della rete: **Convenzione con associazione EKONVOI ODV**

Azioni realizzate/da realizzare • Progetto

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

L'associazione si impegna ad accogliere gli studenti che siano stati sospesi per provvedimenti disciplinari e che abbiamo deciso di convertire il provvedimento disciplinare in attività di volontariato da svolgersi presso l'associazione EKONVOI ODV. La scuola si impegna a considerare valida la frequenza scolastica degli studenti nelle giornate di svolgimento dell'attività e a valorizzarle nel curriculum scolastico qualora concluse con esito positivo.

Lo studente sarà affiancato da un tutor interno designato dall'associazione e svolgerà le attività di volontariato presso la struttura dalle ore 8.30 alle ore 12.30 su un calendario concordato con l'associazione in base ai giorni di sospensione da convertire in attività socialmente utili.

Il tutor interno all'Associazione, senza alcun onere economico a carico dell'Istituzione Scolastica, affianca, organizza e coordina le attività dello studente, in coerenza con le finalità del progetto. Il tutor si impegna ad attuare modalità di relazione e di comunicazione consone al ruolo educativo che sono chiamati a rivestire e, nel contempo, a favorire un clima di lavoro sereno ed un coinvolgimento attivo di tutti gli alunni partecipanti. Il tutor si impegnerà inoltre a segnalare alla scuola comportamenti difformi ed irrispettosi che potranno sospendere in qualsiasi momento le attività in essere.

Durante lo svolgimento dell'attività di volontariato lo studente che svolgerà il percorso è tenuto a:

- a) svolgere le attività previste dal Progetto Formativo Personalizzato;
- b) rispettare le norme in materia di igiene e sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, nonché tutte le disposizioni, istruzioni, prescrizioni, regolamenti interni;
- c) seguire le indicazioni dei tutor e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo o altre evenienze.



Denominazione della rete: **Accordo distrettuale di programma per l'inclusione degli allievi con disabilità**

Azioni realizzate/da realizzare

- Utilizzo ottimale delle risorse strumentali e professionali a favore degli allievi con disabilità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione è stipulata tra l'Unione dei comuni Terre di Castelli in Distretto sanitario di Vignola e tutte le scuole del distretto; ha lo scopo di favorire l'inclusione scolastica degli allievi con disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 della Legge 104/92 residenti nei comuni dell'Unione Terre di Castelli e Montese attraverso l'assegnazione di risorse umane e strumentali; assicurando assistenza specialistica, le scuole si impegnano a programmare l'utilizzo ottimale delle figure professionali coinvolte.



Denominazione della rete: **Convenzione con Villa Sorriso di Marano sul Panaro**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di volontariato

Risorse condivise

- Risorse umane

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nell'ambito del Progetto "Riparare, Imparare, Crescere: Il Volontariato come opportunità educativa" è stata stipulata la convenzione stipulata con la casa di cura Villa Sorriso di Marano sul Panaro che prevede attività di volontariato svolte dagli studenti in orario sia mattutino che pomeridiano finalizzate all'intrattenimento degli anziani ospiti della struttura come la realizzazione di manufatti, laboratorio di cuoieria, attività ricreative sul tablet.

Denominazione della rete: **Convenzione con azienda ASP Terre di Castelli**



Azioni realizzate/da realizzare

- Laboratori occupazionali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nell'ambito del Progetto "NUOVI ORIZZONTI: COSTRUIRE IL CAMBIAMENTO ATTRAVERSO IL VOLONTARIATO" è stata stipulata la convenzione con l'azienda ASP TERRE DI CASTELLI "Giorgio Gasparini" di Vignola per la realizzazione del Laboratorio Occupazionale di Formazione e Preparazione al Lavoro "cASPita!". Il progetto prevede l'accoglienza degli studenti in orario sia mattutino che pomeridiano per affiancare i lavoratori del laboratorio nella realizzazione degli oggetti da confezionare/produrre.

Denominazione della rete: Formazione neoassunti
Ambito territoriale 8



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo tra le tre scuole Polo della Formazione dell'Ambito territoriale 8 dell'USR Emilia Romagna per condividere la progettazione e realizzazione dei laboratori formativi dei docenti in anno di formazione e prova.

Denominazione della rete: Benessere a scuola

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto, condiviso con l'IIS Spallanziani e l'Università di Modena, vuole promuovere una cultura della legalità in maniera innovativa, con un percorso sul bullismo-cyberbullismo e la devianza sociale, attraverso azioni combinate in classe e sportive in collaborazione anche con le forze dell'ordine, per abbattere la diffidenza che spesso i giovani più a rischio di dispersione scolastica hanno verso di esse.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (D.Lgs 81/2008)

Il percorso è obbligatorio per tutti i docenti dell'Istituto secondo l'art.20 comma 2 lettera h) del d.lgs. 81/2008. I corsi vengono organizzati dal Dirigente Scolastico in qualità di datore di lavoro, il quale organizza e dirige le attività secondo l'art.18 comma 1, lettera l) del d.lgs.81/2008, per adempiere agli obblighi d'informazione ai docenti e ai loro rappresentanti (art.37 del d.lgs. 81/2008) e di formazione e addestramento diretti ai docenti (art.36 del d.lgs. 81/2008). Con l'accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 sulla Formazione dei docenti ai sensi dell'articolo 37, comma 2, del decreto legislativo 9 aprile 2008 n. 81, e successive modifiche e integrazioni, si è stabilito che la scuola è considerata un settore di rischio medio/alto quindi tutti i docenti della scuola sono obbligati a svolgere un minimo di 4 ore di Formazione Generale e 4 ore di Formazione Specifica a basso rischio entro e non oltre 30 giorni dalla firma del contratto in modalità e-learning sulla piattaforma SPAGGIARI. La rimanente Formazione Specifica a medio e alto rischio, 8 e 12 ore, sarà erogata dalla scuola durante l'anno scolastico corrente. Successivamente e solo per i docenti che utilizzano i laboratori di informatica, chimica, fisica, elettronica, elettrotecnica, disegno CAD, aggiustaggio, torneria ecc., il Dirigente Scolastico organizza corsi per Preposti a medio e alto rischio della durata di 8 ore (4+4) in modalità in presenza (Legge n. 215/2021, settore della scuola). Dopo la frequenza dei suddetti corsi, il docente sostiene l'esame finale per l'ottenimento dei relativi attestati di partecipazione. La validità dei corsi è quinquennale ad esclusione delle 4 ore di Formazione Generale, che è sempre permanente. Trascorsi i 5 anni, i docenti dovranno partecipare obbligatoriamente a corsi di aggiornamento di durata non inferiore a 6 ore. Tutti i corsi vengono attivati dal Dirigente Scolastico mediante adeguato progetto formativo. Le lezioni vengono svolte da docenti formatori secondo D.l. del 6 marzo 2013 e in modalità in presenza. Si ricordano inoltre tutti i corsi (di formazione iniziale e di aggiornamento) che in base alle necessità rilevate annualmente vengono organizzati per addetti antincendio, addetti al primo soccorso, nonché di aggiornamento per RLS, ASPP e RSPP, organizzati a scuola o tramite la Rete provinciale sulla Sicurezza. I corsi in questione intendono illustrare non solo la normativa vigente in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, ma prendono anche in considerazione regole, misure, comportamenti ritenuti fondamentali e che inducono a comportarsi in maniera corretta dinnanzi agli innumerevoli rischi in ambito lavorativo, sia di natura specifica (dipendenti dall'attività



lavorativa) che di natura generica (dipendenti dall'ambiente lavorativo). Quanto detto nel rispetto e nella tutela del diritto alla salute del singolo individuo e dell'intera comunità sancito dalla nostra Costituzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MENTORING PER DOCENTI

Il Programma di Mentoring per Docenti è un progetto creato per offrire supporto e guida ai docenti con poca esperienza attraverso la collaborazione con docenti senior. L'obiettivo principale è affiancare un docente con esperienza e competenze specifiche a un docente con poca esperienza per raggiungere precisi obiettivi individuati dal docente junior, finalizzati a migliorare la sua qualità dell'insegnamento e a promuovere il suo sviluppo professionale. Oltre a questo, il secondo scopo è quello di creare un ambiente di lavoro cooperativo dove tutti si sentano inclusi nell'idea di appartenenza alla scuola, cercando sia di fidelizzare i docenti meno esperti nella continuità di docenza nel nostro istituto, sia di riconoscere le alte professionalità già presenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti di recente inserimento nel contesto scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEI DOCENTI IN MATERIA DI PRIVACY

Il 25 maggio 2018 è diventato pienamente operativo il Regolamento UE 679/2016 (noto anche come GDPR: General Data Protection Regulation) alle cui disposizioni si deve conformare qualunque trattamento di dati personali operato sul territorio della comunità europea. I docenti nello svolgimento della loro attività trattano una gran quantità di dati personali, anche di natura sensibile, e devono quindi acquisire piena consapevolezza della rilevanza del proprio operato in relazione alla normativa sulla privacy. Il corso di formazione sulla privacy (obbligatorio per tutti i docenti) è in modalità webinar; è fornito da VargiuScuola Srl ed è suddiviso in due moduli: Parte 1: - Il regolamento europeo - Dati personali comuni, particolari e giudiziari - Quali regole adottare nelle scuole nel trattamento dei dati personali - Accorgimenti da adottare nel trattamento dei dati sensibili - Ruoli e responsabilità - Norme di comportamento per i docenti Parte 2: - Le pubblicazioni nel sito istituzionale, all'albo ed in amministrazione trasparente - La pubblicazione di foto e filmati - L'uso degli strumenti elettronici nella didattica (BYOD, DAD) - I pericoli dei social

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• A distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE PROVE INVALSI

Incontri per informare i docenti sulla funzionalità delle prove INVALSI.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti delle discipline oggetto delle Prove Nazionali
Modalità di lavoro	• A gruppi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO_ MODELLAZIONE 3D CON INVENTOR

Il corso si propone di fornire ai corsisti i primi elementi per utilizzare un CAD tridimensionale, capire in cosa si differenzia da un CAD 2D, apprendere la logica di modellare un oggetto, anziché solo rappresentarlo graficamente. L'obiettivo è ampliare il numero di persone in grado di utilizzare questi potenti strumenti di progettazione, anche come introduzione alla Stampa 3D.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO_ PIATTAFORMA SPAGGIARI

Corso di formazione sull'utilizzo della piattaforma SPAGGIARI in dotazione all'istituto. Il corso si rivolge a docenti e personale amministrativo e assistenti tecnici

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO_ ECO-SOSTEGNO

Il percorso sarà svolto in forma laboratoriale per progettare e realizzare attività didattiche utilizzando diverse metodologie: Cooperative Learning, Project Based Learning, Digital storytelling, Flipped classroom, Jigsaw, Gamification. All'interno del percorso proposto si progetteranno lezioni, verifiche fra colleghi di sostegno e curricolari. Il percorso è svolto in modalità learning by doing; è prevista la realizzazione di contenuti digitali collaborativi e altro

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO_ LA GESTIONE LABORATORIALE DEI COMPORAMENTI PROBLEMA

Il corso sarà svolto in forma laboratoriale per permettere ai docenti di apprendere concretamente gli strumenti di valutazione di un comportamento, comprenderne le funzioni e riconoscere quale strategia di gestione utilizzare in una determinata situazione e in relazione al contesto classe. Il focus sarà rivolto ai comportamenti cosiddetti "comportamenti problema", cioè le azioni che risultano pericolose o di ostacolo all'apprendimento.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO_ COME PROGETTARE UN



PERCORSO DI SIMULIMPRESA

Il percorso sarà svolto in forma laboratoriale per permettere ai docenti di confrontarsi e progettare un percorso di simulazione di impresa. Le attività si completeranno con laboratori dedicati al gestionale di contabilità d'impresa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO_ IMPIANTISTICA CIVILE E INDUSTRIALE

Il corso è rivolto ai docenti e al personale tecnico di settore A.T che vuole acquisire competenze nel settore dell'impiantistica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO_ LA SCIENZA IN GIOCO: dalle scoperte degli antichi all'evoluzione dei nostri giorni

Dall'ipse dixit di Aristotele alle grandi scoperte del XX secolo, in un viaggio di dieci ore scoprirai come lo studio della scienza possa essere un viaggio affascinante e, al contempo, qualcosa di terribilmente adulto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO_ KAHOOT PER UNA VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso sarà svolto in forma laboratoriale per promuovere l'utilizzo della piattaforma Kahoot, che offre un approccio ludico all'apprendimento, anche in un'ottica inclusiva, per favorire la partecipazione attiva di tutti gli studenti. Kahoot può essere usato nella valutazione formativa, per



monitorare i processi e le dinamiche di apprendimento che si sviluppano nella propria aula, i progressi di ogni studente verso obiettivi di apprendimento. Esso inoltre consente di lavorare su una dimensione fondamentale dell'insegnamento: il feedback, che permette all'allievo di sapere se sta procedendo nella giusta direzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PERCORSO DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE_ "L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA TRANSIZIONE DIGITALE"

Dall'IA alla classe: guida pratica per docenti innovatori. Vuoi trasformare la tua didattica e sfruttare il potenziale dell'intelligenza artificiale? Questo corso intensivo ti guiderà passo passo alla scoperta delle opportunità offerte dall'IA nel mondo dell'educazione. Attraverso attività pratiche e laboratori, imparerai a utilizzare strumenti di IA generativa per creare esperienze di apprendimento coinvolgenti e personalizzate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PERCORSO DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE_L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA TRANSIZIONE DIGITALE

Il percorso è progettato per fornire ai docenti di ogni ordine e grado le competenze, le strategie e gli strumenti necessari per integrare efficacemente l'educazione civica digitale nel loro insegnamento. Il corso affronta, infatti, i fondamenti dell'educazione civica digitale e i temi presenti nel Syllabus di riferimento. Si intende promuovere l'integrazione educativa delle tecnologie digitali nell'insegnamento sia trasversalmente sia interdisciplinarmente, stimolare la riflessione critica e collaborativa. L'obiettivo è fornire strumenti per insegnare agli studenti a riconoscere e a valutare criticamente le informazioni, avviare progetti e attività che coinvolgano operativamente gli studenti nella creazione di una cultura giuridica e digitale alla luce delle nuove linee guida su educazione civica, in una stretta collaborazione fra scuola e territorio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: "COMUNITA' DI PRATICHE DI APPRENDIMENTO"

La "COMUNITA' DI PRATICHE DI APPRENDIMENTO" si prefigge di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle



metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: "DOCENTI DI SOSTEGNO...SI DIVENTA" IX EDIZIONE

Quadro di insieme sull'inclusione in Emilia-Romagna_Il PEI come strumento di inclusione: indicazioni operative_La documentazione sanitaria dei servizi di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza in un'ottica di inclusione scolastica_Le opportunità e i servizi offerti da UNIMORE e dal collocamento mirato_L'inclusione (digitale) che abbiamo in tasca_Il docente di sostegno: ruolo e funzioni_Il PEI: verifica e valutazione_Problematiche neuromotorie e sensoriali (uditive e visive) in età evolutiva_La valutazione degli alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

COMUNICAZIONI E PUBBLICAZIONI

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

SUPPORTO ALLA RETE DEI PROFESSIONALI

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

LE PROCEDURE DI ACQUISTO DEI SERVIZI PER GITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

CONGEDO DI PATERNITA' OBBLIGATORIO E CONGEDO PARENTALE

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

SEMINARIO DI FORMAZIONE AMMINISTRAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE E DEGLI ESPERTI

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

I FONDI DEL PNRR: IDEAZIONE PROGETTAZIONE E



GESTIONE SCUOLA DIGITALE 4.0 NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

CORSO DI FORMAZIONE IN MATERIA PREVIDENZIALE

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line