



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



primo **levi**
Istituto di Istruzione Superiore
vignola

Via Resistenza, 800
41058 Vignola (Modena)
tel. 059 771195
e-mail: mois00200c@istruzione.it
pec: mois00200c@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutolevi.edu.it
C.F. 94058180368

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA *(con qualifica di operatore meccanico)*



Ai fini dell'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento, entro il diciottesimo anno di età, di almeno una qualifica professionale triennale, la studentessa e lo studente in possesso del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione può scegliere, all'atto dell'iscrizione ai percorsi del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, tra:

a) i percorsi di istruzione professionale **(IP)** per il conseguimento di diplomi quinquennali;

b) i percorsi di istruzione e formazione professionale **(leFP)** per il conseguimento di qualifiche triennali e di diplomi professionali quadriennali.

I passaggi tra IP e leFP costituiscono una delle opportunità che garantiscono alla studentessa e allo studente la realizzazione di un percorso personale di crescita e di apprendimento, in rapporto alle proprie potenzialità, attitudini ed interessi, anche attraverso la ridefinizione delle scelte, senza disperdere il proprio bagaglio di acquisizioni.

Presso il nostro Istituto è possibile iscriversi al percorso triennale volto al conseguimento **della qualifica di Operatore Meccanico** o al percorso quinquennale volto al conseguimento del **diploma Manutenzione ed Assistenza Tecnica**. Il nostro Istituto si è candidato anche per accreditarsi per il conseguimento del **diploma professionale quadriennale** e, dall'a. s. 2021/2022, ha attivato un percorso di **apprendistato di primo livello** rivolto agli studenti delle classi quarte.



QUADRO ORARIO BIENNIO (IP-IeFP) - TRIENNIO IP - (TERZA IeFP)

| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 1° IeFP | 2° IeFP | 3° IeFP |
|--------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ITA + STORIA | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 |
| GEOGRAFIA | 2 | | | | | 2 | | |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| DIRITTO | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | |
| SC. MOTORIE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| AREA COMUNE | 18 | 18 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 14 |
| FISICA | | 4 | | | | | | |
| INFORMATICA | 2 | 2 | | | | 2 | 3 | |
| SCIENZE | 4 | | | | | 4 | 2 | |
| TEEA | | | 4 | 4 | 3 | | | 4 |
| TECN. MECCA | 2 | 2 | 9 | 9 | 9 | 2 | 3 | 9 |
| TTRG | 2 | 2 | | | | 2 | 3 | |
| TTIM | | | 4 | 5 | 6 | | | 5 |
| TMA | | | 5 | 4 | 3 | | | 4 |
| LAB.FISICA | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | |
| LAB. INFO | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | |
| LAB.ELA | | | 3 | 3 | 2 | | | 3 |
| LAB. MECCA | 8 | 8 | 10 | 10 | 12 | 8 | 10 | 11 |
| TTRG | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | |
| TTIM | | | 3 | 3 | 4 | | | 3 |
| TMA | | | 3 | 3 | 3 | | | 3 |
| LTE | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 8 | 5 |
| AREA DI INDIRIZZO | 14 | 14 | 17 | 17 | 17 | 14 | 16 | 18 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| COMPRESENZA | 6 | 6 | 9 | 9 | 9 | 6 | 6 | 9 |
| | NUOVI PROFESSIONALI | | | | | | | |

LE OPPORTUNITÀ DOPO IL TRIENNIO

Con il conseguimento di una qualifica professionale (che assolve l'obbligo di istruzione e l'obbligo di formazione) si può entrare preparati nel mercato del lavoro ed in ogni caso, la scelta di conseguire una qualifica professionale triennale, non impedisce di proseguire gli studi per raggiungere livelli di preparazione più elevati.

Il sistema infatti è stato progettato proprio per dare più opportunità, consentendo ad ogni allievo di maturare progressivamente la conoscenza delle proprie aspettative e riuscendo a costruire consapevolmente un progetto di vita e di lavoro.

Per questi motivi, dopo il conseguimento della qualifica professionale, è possibile proseguire la formazione scegliendo tra diverse opportunità:

- completare il **percorso** nell'istruzione professionale **quinquennale** fino all'Esame di Stato per il conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore;
- frequentare un **quarto anno** per l'acquisizione di un diploma professionale che permette di accedere ai percorsi annuali di **Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)** o ad un **quinto anno integrativo** per il conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore.

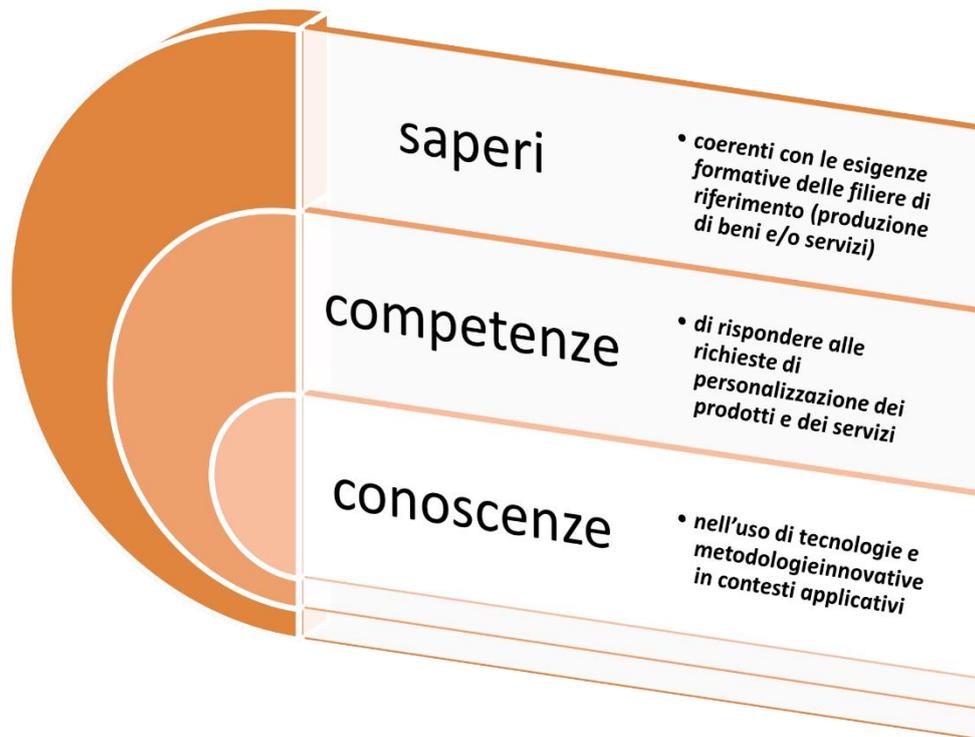
Entrambe le scelte non precludono l'accesso all'università o ai percorsi biennali proposti dagli **Istituti Tecnici Superiori (ITS)**.

Gli ITS sono nuove scuole post-diploma di tecnologia che, a partire da settembre 2011, offrono percorsi biennali, alternativi all'Università ma ad essa collegati, aventi come obiettivo quello di formare tecnici superiori capaci di rispondere alla domanda proveniente dalle aree strategiche del mondo del lavoro e in grado di contribuire, soprattutto in termini di capacità d'innovazione, alla competitività del sistema economico-produttivo regionale.



IDENTITÀ ISTITUTI PROFESSIONALI

Percorsi quinquennali con una solida base di istruzione generale e tecnico professionale per acquisire la cultura del settore produttivo di riferimento in una visione sistemica:



LA STRUTTURA DEL PERCORSO QUINQUENNALE

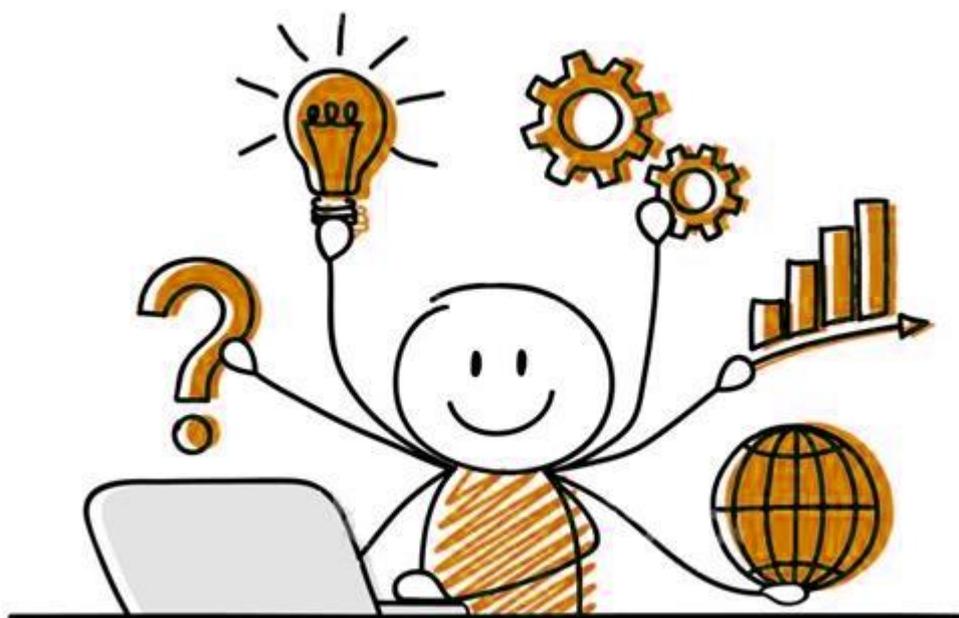
Il decreto legislativo prevede un nuovo assetto organizzativo, articolando la strutturazione quinquennale dei percorsi in un **biennio** e un successivo **triennio**, prevedendo che le attività e gli insegnamenti di istruzione generale, così come quelli di indirizzo, siano “aggregati in assi culturali”.

Gli apprendimenti sono suddivisi in due aree:

- **generale comune;**
- **di indirizzo.**

CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- ❖ Risultati di apprendimento declinati in **competenze, abilità e conoscenze** o in attività organizzate in **Unità di Apprendimento (UdA)**;
- ❖ **personalizzazione** degli apprendimenti per valorizzare le capacità degli studenti e raggiungere le competenze previste, fino a 264 di compresenza nel biennio;
- ❖ centralità dei **laboratori**;
- ❖ **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)** per apprendere in contesti operativi soprattutto nel triennio.
- ❖ A partire dall'anno scolastico 2020/2021 la legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto **l'Educazione Civica** obbligatoria in tutti gli ordini di scuola. L'insegnamento di questa disciplina **avrà un proprio voto**, anche se svolta in forma trasversale, con almeno **33 ore all'anno** ad essa dedicate.



APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO

Per l'anno scolastico 2021/2022 è stato attivato un percorso biennale di apprendistato di primo livello che vedrà coinvolti diversi ragazzi delle due classi quarte. I giovani verranno assunti con un contratto di apprendistato biennale finalizzato al conseguimento del diploma professionale di Manutentore.



INDIRIZZO “MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA”

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica possiede le competenze per **gestire, organizzare ed effettuare interventi** di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (**elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica** ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- **controllare e ripristinare**, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- **osservare** i principi di ergonomia, igiene e **sicurezza** che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- **organizzare e intervenire** nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine e per la dismissione dei dispositivi;
- **utilizzare** le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- **gestire** funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- **reperire e interpretare** documentazione tecnica;
- **assistere** gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- **agire** nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- **segnalare** le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- **operare** nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Manutenzione e assistenza tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- ✓ comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
- ✓ utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- ✓ utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- ✓ individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- ✓ utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- ✓ garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
- ✓ gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

***Tali competenze sono sviluppate ed integrate
in coerenza con la filiera produttiva di riferimento
e con le esigenze del territorio.***